|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichtsbaustein zur Verkehrserziehung**  **erstellt vom Seminar Bayern VSE** | | | | |
| **Titel der Aufgabe: Sofortmaßnahmen bei typischen Sportverletzungen** | | | | |
| **Autor** | | Veronika Frodl | | |
| **Aufgabe erstellt am** | | 15.03.2018 | | |
| **Schulart** | | Wirtschaftsschule, Realschule, Gymnasium | | |
| **Jahrgangsstufe** | | 9. Klasse | | |
| **Fach/Fächergruppe** | | Sport (Basissport) | | |
| **Zeitumfang** | | Individuell steuerbar durch Auswahl der Karten angepasst an die Gruppenstärke (Durchschnitt 90 Minuten) | | |
| **Lehrplanbezug**  **\* Kompetenzerwartung**  **\* Teilkompetenzen**  **\* Inhalte** | | S9 Lernbereich 1: Gesundheit und Fitness  **Kompetenzerwartung:**  Die Schülerinnen und Schüler …   * wenden Sofortmaßnahmen bei typischen Sportver-letzungen unter Anleitung an   **Inhalte der Kompetenzen:**   * Erste-Hilfe-Maßnahmen bei typischen Sportverletzungen | | |
| **Unterrichtsverlauf/Unterrichtsschritte:**   * Gruppenarbeit Placemate – Gruppeneinteilung * Durcharbeiten der Infokarten – Ausfüllen eines Bereichs im Placemate eines jeden einzelnen Schülers (zugewiesener Bereich/Fläche) * Besprechung des Gesamtergbnisses in der Gruppe * Ausführung in der Gruppe der jeweiligen Erste-Hilfe-Maßnahme * Ggf. Korrektur der Schritte vom Lehrer * Vorstellung der einzelnen Gruppen im Plenum * Abschlussgespräch in der Klasse | | | | |
| **Aufgabe:**  Bildet eine Gruppe und lest euch die Infokarten zu den einzelnen Sportverletzungen durch. Füllt in der Gruppe das Placemate aus, besprecht das Ergebnis und sichert dieses in der Mitte der Fläche. Anschließend führt eine mögliche Erste-Hilfe-Maßnahme praktisch durch. Stellt euer Gruppenergebnis den Mitschülern vor. | | | | |
| **Hinweise zum Unterricht:**  Sinnvoll wäre das Laminieren der Infokarten und der Placematekarten. Dann könnten die Schüler mit Folienstiften die Lösungen aufschreiben und das Material kann wieder verwendet werden. Ebenso wäre eine kleine Kiste mit EH-Übungsmaterial und den Aufgabenkarten sinnvoll, dann könnte die Aufgabe schneller vorbereitet werden. | | | | |
| **Kompetenzorientierte Arbeitsaufträge:**   * Sammle Informationen über mögliche Sportverletzungen! * Sichere das Gruppenergebnis in der Mitte des Placemates! * Übe die Erste-Hilfe-Maßnahmen an einem Partner! * Wiederhole ggf. die Erste-Hilfe-Maßnahme an einem anderen Körperteil! * Trage das Ergebnis im Plenum vor! | | | | |
| **Mögliche Indikatoren zur Beobachtung des Lernprozesses:**  Die Schülerinnen und Schüler …   * beteiligen sich aktiv an der Planung, Gestaltung und Durchführung des eigenen und gemeinsamen Lernens im Unterricht * geben und nehmen Feed-back über den Unterricht * setzen das im Unterricht Gelernte mit ihrer Lebenswelt in Beziehung * setzen sich mit Problemen und Lösungswegen sachgerecht auseinander und organisieren ihre Arbeitsvorhaben zunehmend selbstständig * geben sich gegenseitig regelmäßig und konstruktiv Rückmeldungen * entwickeln ein angemessenes Risikobewusstsein | | | | |
| **Anregungen zur Differenzierung:**   * Je nach Größe der Gruppe kann mit der Lernkartenzahl variiert werden * Je nach Alter der Schüler können einfachere Inhalte vorangestellt werden | | | | |
| **Anregungen zum weiteren Lernen:**   * Mitarbeit beim Schulsanitätsdienst * Ausbildungsangebot der Schule zur Ersten-Hilfe nutzen * Engagement bei Hilfsorganisationen * Einsatz der Schüler bei Sportveranstaltungen | | | | |
| **Anwendungsbezug** | | Lebenswelt/Alltagswelt:    Fachintern: | | |
| **Zielsetzung der Aufgabe** | | Neues Erarbeiten  Üben  Transfer | | |
| **Erforderliche(s) Vorwissen/Vorkenntnisse** | | * Maßnahmen des Eigenschutzes kennen * Handhabung des Verbrauchsmaterials * Gebote und Verbote bei der Wundversorgung | | |
| **Anforderungsbereich** | | I: Wiedergeben  II: Zusammenhänge herstellen  III: Reflektieren und beurteilen | | |
| **Sozialform(en)** | | Einzelarbeit  Partnerarbeit  Gruppenarbeit | | |
| **Differenzierung durch** | | unterschiedliches Material  unterschiedliche Teilaufgaben  Hilfen und Grad der Unterstützung/Zwischenergebnisse  unterschiedliche Zeitvorgaben  unterschiedliche Ausgangsniveaus der Schüler | | |
| **Materialart** | | Text  Audio  Diagramm  Collage | | Bild  Video  Tabelle  Lernkarten, Placemate |
| **Reflexion des Lernprozesses (Metakognition)** | | Feedback durch Lehrperson  Schülerfeedback  Selbsteinschätzung  im Rahmen einer Teilaufgabe  … | | |
| **Eignung der Aufgabe bei sonderpädagogischem Förderbedarf** | | ja | nein | |
| **Anregung für Weiterarbeit (im Sinne des kumulativen Kompetenzerwerbs)** | | fachintern: Wiederholung der Aufgaben mit anderen Körperteilen, Übung bei Sportfesten    fachextern: Schulsanitätsdienst | | |
| **Anhang**  Die Lernkarten und die Placemates mit Pictogrammen/Bildern sind selbst erstellt worden und unterliegen dem © von Veronika Frodl  **► Material/Aufgaben/Hilfsmittel für Schüler (z. B. Karteikarten, Arbeitsblatt leer/ausgefüllt)** | | | | |
| **M1** | | | | |
| **Text** oder **Bild** etc.(hier einfügen) **Aufgaben:**  *Pictogramme und Placemates (Selbsterstellung – V. Frodl )*  *Bilder (Fotos v. V. Frodl – Alle Rechte)* | | | | |
| **M2** | | | | |
| **Text** oder **Bild** etc.(hier einfügen) **Aufgaben:**  *Infokarten (Texte und Bilder selbst erstellt – V. Frodl)*  *Bilder (Fotos v. V. Frodl – Alle Rechte)*  **► Quellenangaben** | | | | |
| **M1** | | | | |
| **Titel** | **Placemates** | | | |
| **Art** | **Kopiervorlage** | | | |
| **Autor (Name, Vorname):** | **Veronika Frodl** | | | |
| **M2** | | | | |
| **Titel** | **Infokarten Sportverletzung exemplarisch** | | | |
| **Art** | **Anregung für Infokarten** | | | |
| **Autor (Name, Vorname):** | **Veronika Frodl** | | | |