|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichtsbaustein zur Verkehrserziehung**  **erstellt vom Seminar Bayern VSE** | | | |
| **Titel der Aufgabe: *Treffen von Entscheidungen beim Kauf***  ***eines Fahrrades/ Fahrradhelms / Fahrrad-***  ***Beleuchtung/ evtl. Fahrradcomputer-App*** | | | |
| **Autor:** | Thomas Hackl | | |
| **Aufgabe erstellt am:** | Mai 2017/Januar 2018 | | |
| **Schulart** | Gymnasium | | |
| **Jahrgangsstufe** | 9 (10. Jgst.) | | |
| **Fach/Fächergruppe** | Wirtschaft-Recht | | |
| **Zeitumfang** | 2 Unterrichtsstunden | | |
| **Lehrplanbezug**  **\* Kompetenzerwartung**  **\* Teilkompetenzen**  **\* Inhalte** | WR9 Lernbereich 1: Wirtschaftliches und rechtliches Handeln im privaten Haushalt  WR9 1.1 Entscheidungen beim Konsum  **Kompetenzerwartungen**  Die Schülerinnen und Schüler ...   * hinterfragen und bewerten Konsumentscheidungen in ökonomischen Knappheitssituationen mit Blick auf persönliche Anreizsysteme. Dabei analysieren sie auch Quellen zu einzelwirtschaftlichen Zusammenhängen. * analysieren Werbung und verkaufspsychologische Maßnahmen im Hinblick auf die Beeinflussung des eigenen Konsumverhaltens. * treffen reflektierte Konsumentscheidungen. Dazu nutzen sie geeignete Informationsquellen und wenden qualifizierte Entscheidungsverfahren an.   **Inhalte zu den Kompetenzen:**   * Knappheit, Bedürfnisse, Opportunitätskosten und Kosten-Nutzen-Analyse * Informationsmöglichkeiten des Verbrauchers auch im Hinblick auf nachhaltiges Konsumverhalten, z. B. Testberichte, Öko- und Soziallabels * Entscheidungsmatrix   Techniken der Werbung und Verkaufspsychologie | | |
| **Unterrichtsverlauf/Unterrichtsschritte:**  **Eine begründete Kaufentscheidung treffen in Zusammenhang mit dem Erwerb eines Fahrrades und verschiedener Ausstattungsmerkmale**  **Grundidee:**   1. Schüler machen sich in Gruppen zu verschiedenen konkreten Aspekten des Themas sachkundig, recherchieren, diskutieren kritisch Bewertungen, nehmen persönlich Stellung unter Beachtung anderer Kommentare. 2. Bringen ihre Expertise auf einer „Fahrradmesse“ an ihrem Stand ein und beraten individuell ihre Mitschüler „Messebesucher“. 3. Schüler reflektieren individuell ihre eigenen Bedürfnisse, bzw. entdecken Optimierungsbedarf bei der Ausstattung des eigenen Fahrrades und der eigenen Ausrüstung (Fahrradhelm!)   **Unterrichtsschritte:**  Problemaufriss: Kaufentscheidung steht an, mögliche Wünsche für Geburtstage, Weihnachten etc., Beginn der Fahrradsaison, Beginn der dunklen Jahreszeit  Fragestellungen erarbeiten:  Welches Fahrrad brauche ich /habe ich? Warum habe ich mich dafür entschieden  Kriterien, Ausstattungsmerkmale, persönlicher Bedarf, Finanzrahmen etc.  In Gruppen differenziert Fragestellungen bearbeiten:   * Fahrradhelm: gesetzliche Vorschriften, Nutzen, Kommentare im Internet heranziehen, Testergebnisse vergleichen, * Fahrradbeleuchtung: gesetzliche Vorschriften, Produktvergleich, * Welches Fahrrad brauche/möchte ich – Konfigurierung, Preisvergleich, Händlervergleich/Servicevergleich, „Das verkehrssichere Fahrrad“- gesetzliche Vorgaben * Fahrradschloss: Bedingungen der Hausratversicherung, Preise, Qualität * Fahrradcomputer – Fahrrad-App   „Messestand“ gestalten und betreuen, Schüler als Ratsuchende mit individuellen Fragestellungen - oder andere Präsentationsformen der Gruppenergebnisse  Persönliche Reflektion:   * Habe ich einen persönlichen Bedarf- neues Fahrrad, Ausstattung * Will ich etwas ändern? * Muss ich etwas ändern aufgrund gesetzlicher Bestimmungen? | | | |
| **Aufgabe:**   1. Gesetzliche Bestimmungen zum Fahrradhelm, Beleuchtung … heraussuchen und lesen 2. Selbst Stellung beziehen unter Einbeziehung von Kommentaren im Internet 3. Auswahl eines geeigneten Produktes unter Einbeziehung von Testergebnissen und Bewertungen 4. Eine begründete Entscheidung treffen über sinnvolles Zubehör – z.B. Fahrradcomputer-App 5. Reflexion über die Ausstattungsmerkmale des eigenen Fahrrades und eventuellen Optimierungsbedarf auch bezüglich Fahrradhelm | | | |
| **Hinweise zum Unterricht:**  Mögliche Materialien:   1. Verschiedene Testergebnisse zu Produkten 2. Texte zu gesetzlichen Vorgaben 3. Texte und Kommentare, Regelungen in anderen EU-Ländern 4. Bilder/Filme zu Crashtests/Helmtests 5. Statistiken zu Unfallgeschehen, Gefährdung von Fahrradfahrern 6. Plakat zur Ausstattung eines verkehrssicheren Fahrrades | | | |
| **Kompetenzorientierte Arbeitsaufträge:**  **Eine begründete Kaufentscheidung in Zusammenhang mit dem Erwerb eines Fahrrades und verschiedener Ausstattungsmerkmale treffen**  Siehe Aufgabe oben! | | | |
| **Mögliche Indikatoren zur Beobachtung des Lernprozesses:**  Die Schülerinnen und Schüler organisieren sich arbeitsteilig in ihren Gruppen; sie recherchieren zielgerichtet, exzerpieren wichtige Informationen, dokumentieren diese und treffen nach Diskussion begründete Entscheidungen. Sie bereiten ausgewählte Informationen anschaulich auf und präsentieren diese bedarfsgerecht ihren Mitschülern. In einer beratenden Rolle gehen sie auf individuelle Fragestellungen ein. Die gewonnenen Erkenntnisse übertragen sie auf ihre eigene Lebenswirklichkeit. | | | |
| **Anregungen zur Differenzierung:**  Gruppeninterne Aufgabenverteilung | | | |
| **Anregungen zum weiteren Lernen:**  Die Schüler und Schülerinnen kontrollieren mit Hilfe einer Checkliste die eigenen Fahrräder und weitere Ausstattungen auf Verkehrssicherheit | | | |
| **Anwendungsbezug** | Lebenswelt/Alltagswelt  Fach(intern) | | |
| **Zielsetzung der Aufgabe** | Neues Erarbeiten  Üben  Transfer | | |
| **Erforderliche(s) Vorwissen/Vorkenntnisse** |  | | |
| **Anforderungsbereich** | I: Wiedergeben  II: Zusammenhänge herstellen  III: Reflektieren und beurteilen | | |
| **Sozialform(en)** | Einzelarbeit  Partnerarbeit  Gruppenarbeit | | |
| **Differenzierung durch** | unterschiedliches Material  unterschiedliche Teilaufgaben  Hilfen und Grad der Unterstützung/Zwischenergebnisse  unterschiedliche Zeitvorgaben  unterschiedliche Ausgangsniveaus der Schüler | | |
| **Materialart** | Text  Audio  Diagramm  Collage | | Bild  Video  Tabelle  … |
| **Reflexion des Lernprozesses (Metakognition)** | Feedback durch Lehrperson  Schülerfeedback  Selbsteinschätzung  im Rahmen einer Teilaufgabe  … | | |
| **Eignung der Aufgabe bei sonderpädagogischem Förderbedarf** | ja, durch … | nein | |
| **Anregung für Weiterarbeit (im Sinne des kumulativen Kompetenzerwerbs)** | fachintern:    fachextern: | | |
| **Anhang**  **► Material/Aufgaben/Hilfsmittel für Schüler (z. B. Karteikarten, Arbeitsblatt leer/ausgefüllt)** | | | |
| **M1** | | | |
| **Aufgaben:** *Kaufentscheidung Fahrrad*  *1. Fahrradkonfiguration - geeignete Internetplattform dazu suchen!*  *2.* Plakat „Das gehört zu einem verkehrssicheren Fahrrad“ <http://publikationen.dguv.de/dguv/pdf/10002/202-025.pdf> Letzter Aufruf am 25. 11. 2018 | | | |
| **M2** | | | |
| **Aufgaben:** *Kaufentscheidung Fahrradhelm*  *Quellen exemplarisch:*  *1.* <http://dozenten.alp.dillingen.de/2.8/images/VSE/Material/Fahrrad/fahrradhelm.pdf>  Letzter Aufruf am 25. 11. 2018  *2.* <https://fahrrad.bussgeldkatalog.org/helmpflicht/>  Letzter Aufruf am 25. 11. 2018  *3. Aktuelle Kommentare zur Helmpflicht im Internet suchen*  *4. Flyer TÜV*  [*http://www.tsc-bretzenheim.de/downloads/fahrradhelm\_und\_anh%C3%A4nger.pdf*](http://www.tsc-bretzenheim.de/downloads/fahrradhelm_und_anh%C3%A4nger.pdf)  Letzter Aufruf am 25. 11. 2018 | | | |
| **M3** | | | |
| **Aufgaben:** *Kaufentscheidung Fahrradbeleuchtung*  *1. Recherche zu den Gesetzlichen Regelungen der Fahrradbeleuchtung*  *2. Testergebnisse zur Fahrradbeleuchtungen im Internet suchen* | | | |