|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichtsbaustein zur Verkehrserziehung**  **erstellt vom Seminar Bayern VSE** | | | | |
| **Titel der Aufgabe: Beeinträchtigung beim räumlichen Hören / Kopfhörernutzung** | | | | |
| **Autoren** | | Gernot Erler, Thomas Hackl | | |
| **Aufgabe erstellt am** | | Januar 2018 | | |
| **Schulart** | | Gymnasium | | |
| **Jahrgangsstufe** | | 5. Jgst. | | |
| **Fach/Fächergruppe** | | NuT (Bio) | | |
| **Zeitumfang** | | Ca. 20 Minuten | | |
| **Lehrplanbezug**  **\* Kompetenzerwartung**  **\* Teilkompetenzen**  **\* Inhalte** | | **NT5 2.3** Der Mensch als Lebewesen Informationsaufnahme; Informationsverarbeitung und Reaktion  **Kompetenzerwartungen**  Die Schülerinnen und Schüler ...   * beschreiben im Überblick die Bedeutung der Sinnesorgane des Menschen als Organe mit spezialisierten Sinneszellen für die Reizaufnahme * stellen für einfache Beispiele aus ihrem Alltag die Vorgänge von der Reizaufnahme bis zur Reaktion modellhaft als Reiz-Reaktions-Kette grafisch dar und leiten dabei ab, dass diese stets dem gleichen Schema folgt.   **Inhalte zu den Kompetenzen:**   * Grundprinzip einer Reiz-Reaktions-Kette: Reizaufnahme, Umwandlung (Sinnesorgan); Weiterleitung der Information (Nerven); Verarbeitung der Information (z. B. Gehirn); Weiterleitung der Information (Nerven); Reaktion (z. B. Muskel) * Beeinflussung der Reaktionsfähigkeit durch Suchtmittel (Alkohol, ggf. weitere) | | |
| **Unterrichtsverlauf/Unterrichtsschritte:**  **Durchführung des Hörbeispiels**  Die Klasse in drei Gruppen einteilen:   * erste Gruppe hört Musik über ein Ohr * zweite Gruppe hört Musik über beide Ohren * dritte Gruppe (halbe Klasse) hört keine Musik und beobachtet die anderen beiden Gruppen   Hörbeispiel abspielen mit folgendem Arbeitsauftrag:  die Schülerinnen und Schüler der ersten beiden Gruppen zeigen mit den Fingern die Bewegungsrichtung der zu hörenden Fahrzeuge.  ggf. Gruppen durchtauschen und Hörbeispiel wiederholen  Erfahrungen und Beobachtungen austauschen und Übertragung auf die Lebenswirklichkeit | | | | |
| **Aufgabe:**  Die Schülerinnen und Schüler erfahren durch ein praktisches Hörbeispiel die eingeschränkte räumliche Wahrnehmung durch Nutzung von Kopfhörern | | | | |
| **Hinweise zum Unterricht:**  Schülerinnen und Schüler müssen zur Vorbereitung Handy mit Kopfhörern mitbringen | | | | |
| **Kompetenzorientierte Arbeitsaufträge:**  Beobachten und naturwissenschaftliches Wissen für den Alltag nutzbar machen. | | | | |
| **Mögliche Indikatoren zur Beobachtung des Lernprozesses:**  Beeinträchtigungen durch Kopfhörer benennen können.  Schüler formulieren Konsequenzen für das sichere Verhalten im Straßenverkehr – situationsangepasste Kopfhörernutzung | | | | |
| **Anregungen zur Differenzierung:** | | | | |
| **Anregungen zum weiteren Lernen:** | | | | |
| **Anwendungsbezug** | | Lebenswelt/Alltagswelt  Fach(intern) | | |
| **Zielsetzung der Aufgabe** | | Neues Erarbeiten  Üben  Transfer | | |
| **Erforderliche(s) Vorwissen/Vorkenntnisse** | |  | | |
| **Anforderungsbereich** | | I: Wiedergeben  II: Zusammenhänge herstellen  III: Reflektieren und beurteilen | | |
| **Sozialform(en)** | | Einzelarbeit  Partnerarbeit  Gruppenarbeit | | |
| **Differenzierung durch** | | unterschiedliches Material  unterschiedliche Teilaufgaben  Hilfen und Grad der Unterstützung/Zwischenergebnisse  unterschiedliche Zeitvorgaben  unterschiedliche Ausgangsniveaus der Schüler | | |
| **Materialart** | | Text  Audio  Diagramm  Collage | | Bild  Video  Tabelle  PP-Präsent. |
| **Reflexion des Lernprozesses (Metakognition)** | | Feedback durch Lehrperson  Schülerfeedback  Selbsteinschätzung  im Rahmen einer Teilaufgabe  … | | |
| **Eignung der Aufgabe bei sonderpädagogischem Förderbedarf** | | ja, durch … | nein | |
| **Anregung für Weiterarbeit (im Sinne des kumulativen Kompetenzerwerbs)** | | fachintern:    fachextern: | | |
| **Anhang**  *Hier sind die Herkunftsnachweise der verwendeten Materialien anzugeben und einzufügen. Um eine spätere Urheberrechtsklärung zu erleichtern, bitte alle verwendeten Bilder, Diagramme, Tabellen, Texte etc. möglichst genau angeben!*  **► Material/Aufgaben/Hilfsmittel für Schüler (z. B. Karteikarten, Arbeitsblatt leer/ausgefüllt)** | | | | |
| **M1** | | | | |
| **Aufgaben:** *Powerpoint-Präsentation mit Hörbeispielen* | | | | |
| **M2** | | | | |
| **Aufgaben:**  *1.* | | | | |
| |  | | --- | | **M3** | | **Aufgaben** |   **M1** | | | | |
| **Titel** |  | | | |
| **Art** |  | | | |
| **Autor (Name, Vorname):** |  | | | |
| **Fundort** | | | | |
| **-Zeitschrift (Name)** |  | | | |
| **-Nr. /Datum/Seite** |  | | | |
| **M2** | | | | |
| **Titel** |  | | | |
| **Art** |  | | | |
| **Autor (Name, Vorname):** |  | | | |
| **Fundort** | | | | |
| - Titel |  | | | |
| -Herausgeber |  | | | |
| -Erscheinungsort/Jahr |  | | | |
| -Verlag |  | | | |
| -Seitenumfang Gesamtartikel |  | | | |
| -Seite(n) Textauszug |  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **M3** | |
| **Titel** |  |
| **Art** |  |
| **Autor (Name, Vorname):** |  |
| **Fundort** | |