# Inhaltsverzeichnis:

## 1. Schülerevaluation

1.1. Feedback der BIK-Schülerinnen und -Schüler über die Lehrer, 11. Jahrgangsstufe

1.2. Kurz-Feedback der BIK-Schülerinnen und -Schüler über die Lehrer, 10. Jahrgangsstufe

1.3. Feedback der BIK-Schülerinnen und -Schüler über die Sozialpädagogen, 11. Jahrgangsstufe

1.4. Kurz-Feedback der BIK-Schülerinnen und -Schüler über die Sozialpädagogen, 10. Jahrgangsstufe

1.5. Feedback der BIK-Schülerinnen und -Schüler über die Schule

## 2. Praktikumsevaluation

2.1. Feedback der Lehrkräfte über die BIK-Schülerinnen und -Schüler für die Praktikumsstelle

2.2. Feedback der BIK-Schülerinnen und -Schüler über die Praktikumsstelle

2.3. Feedback der Betriebe über die BIK-Schülerin / den BIK-Schüler

2.4. Feedback der Betriebe über die sozialpädagogische Betreuung der BIK-Schülerin / des BIK-Schülers

## 3. Lehrerevaluation

3.1. Lehrer-Feedback im Rahmen der kollegialen Hospitation nach dem Gastgeber-Modell, Unterrichtsqualitätsmerkmal: *Sprachsensible Unterrichtsgestaltung*

3.2. Lehrer-Feedback im Rahmen der kollegialen Hospitation nach dem Gastgeber-Modell, Unterrichtsqualitätsmerkmal: *sprachsensible Unterrichtskommunikation*

3.3. Lehrer-Feedback im Rahmen der kollegialen Hospitation nach dem Gastgeber-Modell, Unterrichtsqualitätsmerkmal: sprachsensibles Unterrichts- und Klassenklima

3.4. Lehrer-Feedback im Rahmen der kollegialen Hospitation nach dem Gastgeber-Modell, Unterrichtsqualitätsmerkmal: *sprachsensibler Medien- und Methodeneinsatz*

### Feedback der BIK-Schülerinnen und -Schüler über die Lehrer, 11. Jahrgangsstufe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lehrer** | **Datum der Evaluation** | **BIK-Klasse** | |
| **11 a** | **11 b** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

### Kurz-Feedback der BIK-Schülerinnen und –Schüler über die Lehrer, 10. Jahrgangsstufe

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lehrer** | **Datum der Evaluation** | **BIK- Klasse** | | | | |
| **10a** | **10b** | **10c** | **10d** | **10 e** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

### Feedback der BIK-Schülerinnen und -Schüler über die Lehrer, 11. Jahrgangsstufe

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

diese Fragen geben Ihnen die Möglichkeit, mir ein persönliches Feedback über meinen Unterricht zu geben. Bleiben Sie ehrlich, denn Ihre Antworten bleiben anonym.

Herzlichen Dank für Ihr Feedback!

Ihre Lehrerin / Ihr Lehrer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aussagen zur Lehrerin / zum Lehrer:** | | **☺☺** | **☺** | **☹** | **☹☹** |
| Die Tafelbilder und die Folien kann ich gut lesen. | |  |  |  |  |
| Die Arbeitsblätter helfen mir gut zu lernen. | |  |  |  |  |
| Der Unterricht ist nicht langweilig. | |  |  |  |  |
| Die Lehrerin / der Lehrer erklärt gut. | |  |  |  |  |
| Ich arbeite gern im Unterricht mit. | |  |  |  |  |
| Ich lerne viel im Unterricht. | |  |  |  |  |
| Die Fragen verstehe ich gut. | |  |  |  |  |
| Die Noten verstehe ich. | |  |  |  |  |
| Ich kann jede Frage stellen. | |  |  |  |  |
| Die Lehrerin / der Lehrer hat Zeit für mich. | |  |  |  |  |
| Die Lehrerin / der Lehrer versteht Spaß. | |  |  |  |  |
| Die Lehrerin / der Lehrer hat viel Respekt in der Klasse. | |  |  |  |  |
| Die Lehrerin / der Lehrer achtet auf Regeln. | |  |  |  |  |
| Ich vertraue der Lehrerin / dem Lehrer. | |  |  |  |  |
| Was ich noch sagen will: | | | | | |
|  | | | | | |

Name, Vorname:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Kurz-Feedback der BIK-Schülerinnen und –Schüler über die Lehrer, 10. Jahrgangsstufe

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

diese Zielscheibe ( ) gibt Ihnen die Möglichkeit, durch Kreuzen ( X ) mir ein persönliches Feedback über meinen Unterricht zu geben. Bleiben Sie ehrlich, denn Ihre Antworten bleiben anonym. Herzlichen Dank für Ihr Feedback!



1 = ☺☺☺☺☺, 2 = ☺☺☺☺, 3 = ☺☺☺, 4 = ☺☺, 5 = ☺

Ihre Lehrerin/Ihr Lehrer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hilfe

Regeln



Tafel, Folien, Kopien

Noten

Motivation

Respekt

Erklärungen

Lob, Kritik

|  |
| --- |
| Was ich noch sagen will: |
|  |

Name, Vorname:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Feedback der BIK-Schülerinnen und –Schüler über die Sozialpädagogen, 11. Jahrgangsstufe

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

diese Fragen geben Ihnen die Möglichkeit, mir ein persönliches Feedback über meine Arbeit zu geben. Bleiben Sie ehrlich, denn Ihre Antworten bleiben anonym.

Herzlichen Dank für Ihr Feedback!

Ihre Sozialpädagogin / Ihr Sozialpädagoge: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aussagen zur Sozialpädagogin / zum Sozialpädagogen:** | | **☺☺** | **☺** | **☹** | **☹☹** | |
| Die Sozialpädagogin / der Sozialpädagoge hat genug Zeit für mich. | |  |  |  |  | |
| Ich kann die Sozialpädagogin / den Sozialpädagogen immer anrufen. | |  |  |  |  | |
| Ich bekomme immer innerhalb einer Woche einen Termin. | |  |  |  |  | |
| Die Sozialpädagogin / der Sozialpädagoge versteht mich gut. | |  |  |  |  | |
| Ich kann die Sozialpädagogin / den Sozialpädagogen gut verstehen. | |  |  |  |  | |
| Ich kann über alle Probleme sprechen. | |  |  |  |  | |
| Die Fragen von der Sozialpädagogin / vom Sozialpädagogen verstehe ich gut. | |  |  |  |  | |
| Ich kann immer zu der Sozialpädagogin / dem Sozialpädagogen nach dem Unterricht kommen. | |  |  |  |  | |
| Ich kann der Sozialpädagogin / dem Sozialpädagogen jede Frage stellen. | |  |  |  |  | |
| Die Sozialpädagogin / der Sozialpädagoge begleitet mich zu jedem wichtigen Termin. | |  |  |  |  | |
| Die Sozialpädagogin / der Sozialpädagoge ist immer freundlich zu mir. | |  |  |  |  | |
| Ich vertraue der Sozialpädagogin / dem Sozialpädagogen. | |  |  |  |  | |
| Was ich noch sagen will: | | | | |
|  | | | | |

Name, Vorname:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Kurz-Feedback der BIK-Schülerinnen und –Schüler über die Sozialpädagogen, 10. Jahrgangsstufe

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

diese Zielscheibe ( ) gibt Ihnen die Möglichkeit, durch Kreuzen ( X ) mir ein persönliches Feedback über meine Arbeit zu geben. Bleiben Sie ehrlich, denn Ihre Antworten bleiben anonym. Herzlichen Dank für Ihr Feedback!



1 = ☺☺☺☺☺, 2 = ☺☺☺☺, 3 = ☺☺☺, 4 = ☺☺, 5 = ☺

Ihre Sozialpädagogin / Ihr Sozialpädagoge: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Verständnis

für Probleme

genug Zeit für mich



Kontakt per

Telefon oder E-Mail

Hilfe

Begleitung zu

allen wichtigen Terminen

Motivation

Zusammen-arbeit

Freundlich-keit

|  |
| --- |
| Was ich noch sagen will: |
|  |

Name, Vorname:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Feedback der BIK-Schülerinnen und –Schüler über die Schule

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Aussagen zur Schule:* | **☺ ☺☺** | **☺☺** | **☺** | **☹** |
| Der Unterricht vermittelt mir wichtiges Wissen. |  |  |  |  |
| Der Unterricht bereitet mich gut auf die Tests vor. |  |  |  |  |
| Der Unterricht ist gut. |  |  |  |  |
| Bei Schwierigkeiten finde ich immer Hilfe. |  |  |  |  |
| Ich weiß, wen ich bei Problemen fragen kann. |  |  |  |  |
| Alle Lehrer helfen bei Fragen und Problemen. |  |  |  |  |
| Die Sekretärinnen sind freundlich und hilfsbereit. |  |  |  |  |
| Die Unterrichtsprojekte gefallen mir gut. |  |  |  |  |
| Ich fühle mich in der Schule wohl. |  |  |  |  |
| Die Schule ist modern und hat viele Medien. |  |  |  |  |
| An der Schule habe ich immer Unterricht. |  |  |  |  |
| Lehrer und Schüler verstehen sich gut. |  |  |  |  |
| Lehrer und Schüler zeigen mir Respekt. |  |  |  |  |
| Ich respektiere alle Schüler und Lehrer. |  |  |  |  |
| Was ich noch sagen will: | | | | | |
|  | | | | | |

Name, Vorname:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Feedback der Lehrkräfte über die BIK-Schülerinnen und –Schüler für die Praktikumsstelle

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Aussagen zu der BIK - Schülerin / dem BIK-Schüler: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | trifft voll zu | trifft überwiegend zu | trifft weniger zu | trifft nicht zu |
| Die Schülerin / der Schüler kann sich in Deutsch auf der Niveaustufe: **A1 / A2 / B1** verständigen. |  |  |  |  |
| Die Schülerin / der Schüler zeigt Interesse für sein Praktikum. |  |  |  |  |
| Die Schülerin / der Schüler zeigt eine hohe Leistungs- und Lernbereitschaft. |  |  |  |  |
| Die Schülerin / der Schüler hat Verantwortungsbewusstsein und Zuverlässigkeit. |  |  |  |  |
| Die Schülerin / der Schüler besitzt genug Selbstständigkeit. |  |  |  |  |
| Die Schülerin / der Schüler lernt gut im Unterricht. |  |  |  |  |
| Die Schülerin / der Schüler ist handwerklich begabt. |  |  |  |  |
| Die Schülerin / der Schüler nimmt regelmäßig am Unterricht teil. |  |  |  |  |
| Die Schülerin / der Schüler nimmt aktiv am Unterricht teil. |  |  |  |  |
| Die Schülerin / der Schüler ist physisch und psychisch ausreichend belastbar. |  |  |  |  |
| Die Schülerin / der Schüler verhält sich in der Schule angemessen. |  |  |  |  |
| Die Schülerin / der Schüler engagiert sich in der Schule. |  |  |  |  |
| Die Schülerin / der Schüler ist für das Praktikum geeignet. |  |  |  |  |

Sonstige Bemerkungen: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klassenleitung: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Feedback der BIK-Schülerinnen und –Schüler über die Praktikumsstelle

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Aussagen zum Betrieb: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **☺ ☺ ☺** | **☺ ☺** | **☺** | **☹** |
| Ich habe im Betrieb viel gelernt. |  |  |  |  |
| Die Kollegen waren freundlich zu mir. |  |  |  |  |
| Neue Arbeiten wurden mir gut erklärt. |  |  |  |  |
| Ich habe die deutsche Sprache gut verstanden. |  |  |  |  |
| Ich habe genug Zeit zum Üben gehabt. |  |  |  |  |
| Ich wurde ernst genommen. |  |  |  |  |
| Ich habe genug Hilfe bekommen. |  |  |  |  |
| Meine Leistung wurde gesehen. |  |  |  |  |
| Sauberkeit und Sicherheit sind dem Betrieb wichtig. |  |  |  |  |
| Die Arbeitszeit war gut. |  |  |  |  |
| Der Betrieb interessierte sich auch für meine Schule. |  |  |  |  |
| |  | | --- | | Was ich noch sagen will: | |  |   Name, Vorname:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Was ich noch sagen will:  Was ich noch sagen will: | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |

Name, Vorname:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Feedback der Betriebe über die BIK-Schülerin / den BIK-Schüler

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Aussagen über die Schülerin / den Schüler:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | trifft voll zu | trifft überwiegend zu | trifft weniger zu | trifft nicht zu |
| Die Schülerin/der Schüler kann sich auf Deutsch verständigen. | |  |  |  |  |
| Die Schülerin/der Schüler zeigt Interesse am Beruf. | |  |  |  |  |
| Die Schülerin/der Schüler ist motiviert und leistungsbereit. | |  |  |  |  |
| Die Schülerin/der Schüler zeigt über das geforderte Maß hinaus Einsatz. | |  |  |  |  |
| Die Schülerin/der Schüler ist physisch und psychisch belastbar. | |  |  |  |  |
| Die Schülerin/der Schüler zeigt Eigeninitiative. | |  |  |  |  |
| Die Umgangsformen der Schülerin/des Schülers den Kindern / den Bewohnern gegenüber sind vorbildlich. | |  |  |  |  |
| Wir können der Schülerin/dem Schüler Verantwortung übertragen. | |  |  |  |  |
| Das Verhalten der Schülerin/des Schülers Mitarbeitern gegenüber ist vorbildlich. | |  |  |  |  |
| Die Schülerin/der Schüler ist teamfähig. | |  |  |  |  |
| Die Schülern/der Schüler ist zuverlässig (pünktlich, regelmäßig anwesend, ggf. rechtzeitig entschuldigt, ...). | |  |  |  |  |
| Die Schülerin/der Schüler kann sein eigenes Handeln kritisch hinterfragen. | |  |  |  |  |
| Die Arbeit der Schülerin/des Schülers ist für die Praxisstelle eine Bereicherung. | |  |  |  |  |
| Sonstige Bemerkungen: | | | | | |

Praktikumsstelle:

### Feedback der Betriebe über die sozialpädagogische Betreuung der BIK-Schülerin / des BIK-Schülers

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Aussagen über die Betreuerin / den Betreuer:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | trifft voll zu | trifft überwiegend zu | trifft weniger zu | trifft nicht zu |
| Die Zusammenarbeit mit der Betreuung ist gut. |  |  |  |  |
| Die Betreuung unterstützt die Schülerin / den Schüler bei der Bewerbung. |  |  |  |  |
| Die Betreuung unterstützt die Schülerin / den Schüler bei dem Vorstellungsgespräch. |  |  |  |  |
| Die Betreuung besucht die Schülerin / den Schüler während des Praktikums in unserem Betrieb. |  |  |  |  |
| Mit dem Informationsfluss (Termine, Arbeitsaufträge, ...) sind wir zufrieden. |  |  |  |  |
| Die Betreuung ist immer bei allen Problemen und Fragen gut erreichbar. |  |  |  |  |
| Die gegenseitigen Absprachen werden eingehalten. |  |  |  |  |
| Die Betreuung stellt sich auf die Probleme der Praktikumsstelle ein. |  |  |  |  |

Sonstige Bemerkungen:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Praktikumsstelle: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Lehrer-Feedback im Rahmen der kollegialen Hospitation nach dem Gastgeber-Modell

### Unterrichtsqualitätsmerkmal: Sprachsensible Unterrichtsgestaltung

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Lehrerin / Lehrer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Unterrichtsthema: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | Fach:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Niveaustufe DaZ:\_\_\_\_\_\_\_ | | Klasse:\_\_\_\_\_\_ | |
| *Indikatoren des Qualitätsmerkmals:* | trifft voll zu | | trifft überwiegend zu | | trifft weniger zu | | trifft nicht zu | | |
| Arbeitsblätter, Folien und Tafelanschriften sind gut strukturiert und auch für ungeübte Leser lesbar. |  | |  | |  | |  | | |
| L. formuliert die Aufgaben klar, knapp, verständlich und einfach. |  | |  | |  | |  | | |
| L. erklärt unbekannte Wörter durch Realien, Bilder, Beispiele, Synonyme und einfache Definitionen. |  | |  | |  | |  | | |
| L. führt neue Wörter immer mit dem Artikel, mit der Pluralform sowie mit der Infinitiv-, Präteritum- und Perfektform ein. Auf Unregelmäßigkeiten wird immer deutlich hingewiesen. |  | |  | |  | |  | | |
| L. vermittelt Lerntechniken und Lesestrategien. |  | |  | |  | |  | | |
| Texte sind vom Wortschatz und Satzbau einfach strukturiert und immer vorentlastet. |  | |  | |  | |  | | |
| L. stellt immer Verständnisfragen zu den Texten. |  | |  | |  | |  | | |
| S. können jederzeit eine Frage stellen. |  | |  | |  | |  | | |
| S. bekommen genug Hilfestellungen bei eigenen Formulierungen. |  | |  | |  | |  | | |
| S. können die wichtigsten Arbeitsschritte und das Thema am Ende der Stunde selbstständig benennen. |  | |  | |  | |  | | |
| Sonstige Bemerkungen: | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

Beobachterin / Beobachter: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Lehrer-Feedback im Rahmen der kollegialen Hospitation nach dem Gastgeber-Modell

### Unterrichtsqualitätsmerkmal: Sprachsensible Unterrichtskommunikation

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Lehrerin / Lehrer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Unterrichtsthema: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | Fach:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Niveaustufe DaZ:\_\_\_\_\_\_\_ | | Klasse:\_\_\_\_\_\_ | |
| *Indikatoren des Qualitätsmerkmals:* | trifft voll zu | | trifft überwiegend zu | | trifft weniger zu | | trifft nicht zu | | |
| L. spricht langsam, deutlich, dialektfrei und orientiert sich an der entsprechenden Niveaustufe der Sprachbeherrschung. |  | |  | |  | |  | | |
| L. formuliert präzise die Aufgabenstellungen. |  | |  | |  | |  | | |
| L. lässt Schülerantworten von anderen S. bestätigen oder korrigieren. |  | |  | |  | |  | | |
| L. vermeidet das Lehrerecho. |  | |  | |  | |  | | |
| L. setzt Lob und Kritik klar und situationsgemäß ein. |  | |  | |  | |  | | |
| L. bietet während der Bearbeitung der Aufgaben angemessene sprachliche Hilfestellungen an. |  | |  | |  | |  | | |
| S. haben hohe Sprechanteile. |  | |  | |  | |  | | |
| S. können jederzeit jede Frage auch mithilfe von modernen Medien stellen. |  | |  | |  | |  | | |
| L. hält immer Blickkontakt. |  | |  | |  | |  | | |
| L. interveniert sofort bei jeglichen Störungen. |  | |  | |  | |  | | |
| L. unterstützt Aufforderungen durch entsprechende eindeutige Gesten und nutzt im Unterricht auch vereinbarte Zeichen statt Worten. |  | |  | |  | |  | | |
| L. achtet auf den sensiblen Umgang bei der Themenwahl mit traumatisierten S. |  | |  | |  | |  | | |
| Sonstige Bemerkungen: | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

Beobachterin / Beobachter: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Lehrer-Feedback im Rahmen der kollegialen Hospitation nach dem Gastgeber-Modell

### Unterrichtsqualitätsmerkmal: Sprachsensibles Unterrichts- / Klassenklima

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Lehrerin / Lehrer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Unterrichtsthema: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | Fach:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Niveaustufe DaZ:\_\_\_\_\_\_\_ | | Klasse:\_\_\_\_\_\_ | |
| *Indikatoren des Qualitätsmerkmals:* | trifft voll zu | | trifft überwiegend zu | | trifft weniger zu | | trifft nicht zu | | |
| Die gemeinsame Arbeit an motivierenden Materialien führt zu einer entspannten Lernatmosphäre. |  | |  | |  | |  | | |
| L. bietet immer binnendifferenzierte Materialien an. |  | |  | |  | |  | | |
| S. helfen sich gegenseitig. |  | |  | |  | |  | | |
| Lernschwache und wenig alphabetisierte S. werden gut integriert. |  | |  | |  | |  | | |
| Alle S. beteiligen sich am Unterrichtsgeschehen aktiv. |  | |  | |  | |  | | |
| S. tauschen sich über die Lerninhalte auf Deutsch und nicht in ihrer Muttersprache intensiv aus. |  | |  | |  | |  | | |
| S. arbeiten konzentriert und ausdauernd. |  | |  | |  | |  | | |
| S. kontrollieren sich selbstständig und gegenseitig. |  | |  | |  | |  | | |
| S. sprechen alle Probleme offen an und respektieren sich gegenseitig. |  | |  | |  | |  | | |
| S. achten selbstständig auf Disziplin und Einhaltung der gemeinsam erarbeiteten Klassenregeln. |  | |  | |  | |  | | |
| Themen mit hohem Konfliktpotential in interkulturellen Gruppen (Rasse, Religion, Politik) werden bewusst vermieden. |  | |  | |  | |  | | |
| Interkulturelles Lernen findet statt. |  | |  | |  | |  | | |
| Sonstige Bemerkungen: | | | | | | | | |

Beobachterin / Beobachter: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Lehrer-Feedback im Rahmen der kollegialen Hospitation nach dem Gastgeber-Modell

### Unterrichtsqualitätsmerkmal: Sprachsensibler Medien- / Methodeneinsatz

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Lehrerin / Lehrer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Unterrichtsthema: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | Fach:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Niveaustufe DaZ:\_\_\_\_\_\_\_ | | Klasse:\_\_\_\_\_\_ | |
| *Indikatoren des Qualitätsmerkmals:* | trifft voll zu | | trifft überwiegend zu | | trifft weniger zu | | trifft nicht zu | | |
| L. nutzt viele eigenständig erarbeitete Unterrichtsmaterialien zu den aktuellen DaZ-Lehrwerken. |  | |  | |  | |  | | |
| Tafelbilder sind gut strukturiert, einfach formuliert und farbig gestaltet. |  | |  | |  | |  | | |
| Folien sind gut lesbar und haben eine gute Qualität. |  | |  | |  | |  | | |
| Plakate, Poster, Wandpräsentationen werden mit den S. gemeinsam erstellt und dienen als echte Lernhilfen. |  | |  | |  | |  | | |
| Unterrichtsraum wird als eine motivierende Lernumgebung gestaltet. |  | |  | |  | |  | | |
| Intelligentes und zeitökonomisches Üben wird durch moderne Medien eingeleitet und unterstützt. |  | |  | |  | |  | | |
| Arbeitsblätter sind klar strukturiert, gut lesbar und haben eine ansprechende Form. |  | |  | |  | |  | | |
| Abwechslung der für viele S. noch zu erlernenden Unterrichtsmethoden findet in der Stunde mindestens dreimal statt. |  | |  | |  | |  | | |
| Selbstständiges und handlungsorientiertes Arbeiten wird gefördert und unterstützt. |  | |  | |  | |  | | |
| Freie Arbeitsformen im Team werden initiiert, eingeübt und gefördert. |  | |  | |  | |  | | |
| Sonstige Bemerkungen: | | | | | | | | |

Beobachterin / Beobachter: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Lehrer-Feedback im Rahmen der kollegialen Hospitation nach dem Gastgeber-Modell

### Unterrichtsqualitätsmerkmal: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Lehrerin / Lehrer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Unterrichtsthema: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | Fach:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Niveaustufe DaZ:\_\_\_\_\_\_\_ | | Klasse:\_\_\_\_\_\_ | |
| *Indikatoren des Qualitätsmerkmals:* | trifft voll zu | | trifft überwiegend zu | | trifft weniger zu | | trifft nicht zu | | |
|  |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | | |
| Sonstige Bemerkungen: | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

Beobachterin / Beobachter: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_