# Grammatikprogression für die Berufsintegrations(vor)klassen

## Niveaustufe A1

|  |  |
| --- | --- |
| Inhalte und Schülerkompetenzen | Beispiele und Kommentare |
| SchülerInnen können Aussagesätze (*Subjekt-Prädikat-Objekt*) bilden. | Ich heiße Mostafa. |
| SchülerInnen können Verben im Präsens Singular und Plural anwenden. | Ich heiße, du heißt, er-sie-es heißt, wir heißen, ihr heißt, sie-Sie heißen |
| SchülerInnen können W-Fragen stellen und beantworten. | Wie heißt du? (Verb an der 2. Stelle, Subjekt an der 3. Stelle) |
| SchülerInnen können Fragepronomen: *Wer? Wie? Woher? Was?* erkennen undanwenden. | Wer kommt heute zu spät? |
| SchülerInnen können Präposition *aus* anwenden. | Ich komme aus Ghana |
| SchülerInnen können *Du* oder *Sie-Formen* unterscheiden. | Woher kommst du?  Woher kommen Sie? |
| SchülerInnen können bestimmten und unbestimmten Artikel im Nominativ anwenden. | Das ist ein Schüler. Der Schüler heißt Ali. |
| SchülerInnen können Nomen im Singular und Plural anwenden. | Schüler, m, - = Singular: Schüler, Maskulinum (der), Plural: die Schüler |
| SchülerInnen können Verben im Präsens 3. Person Singular und Plural konjugieren. | der Schüler schreibt, die Schüler schreiben |
| SchülerInnen können Fragepronomen: *Wo?* anwenden. | Wo ist die Schule? |
| SchülerInnen können Ja-/Nein-Fragen stellen und beantworten. | Kommst du aus Pakistan? Ja. |
| SchülerInnen können bestimmten und unbestimmten Artikel im Akkusativ anwenden. | Ich habe einen Stuhl. Den Stuhl stelle ich links. |
| SchülerInnen können Negation mit *kein* nutzen. | Ich habe keinen Stuhl. |
| SchülerInnen können Possessivartikel im Nominativ Singular anwenden. | Das ist meine Schwester. |
| SchülerInnen können Präpositionen *am, um, von … bis* anwenden. | Er kommt um 12 Uhr. |
| SchülerInnen können Aussagesätze mit der Inversion (*Objekt-Prädikat-Subjekt*) anwenden. | Um 8 Uhr bin ich in der Schule. |
| SchülerInnen können temporale Adverbien anwenden. | heute, gestern, vorgestern, morgen, früher, später |
| SchülerInnen können Verben mit Vokalwechsel im Präsens konjugieren. | ich spreche – du sprichst, ich fahre – du fährst |
| SchülerInnen können Präteritum von *haben* und *sein* bilden. | hatte, war |
| SchülerInnen können trennbare Verben im Präsens anwenden. | aufstehen – Ich stehe um 6 Uhr auf. |
| SchülerInnen können temporale Angaben machen. | Heute gehe ich in die Schule. – Ich gehe heute in die Schule. (Positionswechsel möglich) |
| SchülerInnen können temporale Präpositionen anwenden. | um 6 Uhr, von 12 bis 17 Uhr |
| SchülerInnen können Wortbildungssuffix *-in* für Berufsbezeichnungen verwenden. | Arzt – Ärztin |
| SchülerInnen können Imperativ bilden. | Lies! – Lest! – Lesen Sie! |
| SchülerInnen können Modalverben *mögen* und *möchten* unterscheiden undanwenden. | Ich mag Schokolade. Ich möchte eine Tafel Schokolade kaufen. |
| SchülerInnen können *gern / nicht gern* anwenden. | Ich schwimme nicht gern. |
| SchülerInnen können Modalverben *können, müssen, wollen* im Präsenskonjugieren. | Ich muss Hausaufgaben machen. |
| SchülerInnen können Satzklammer anwenden. | Kannst du mir helfen?) |
| SchülerInnen können Präpositionen mit Dativ: *Wo? Wohin? Woher?* nutzen. | Wo bist du? – In der Schule. Wohin gehst du? – In die Schule. Woher kommst du? - Von der Schule. |
| SchülerInnen können das Modalverb *sollen* anwenden. | Du sollst pünktlich da sein. |
| SchülerInnen können Personalpronomina im Akkusativ deklinieren. | mich, dich, ihn, sie, es, uns, euch, sie, Sie |
| SchülerInnen können lokale Präpositionen mit Dativ anwenden. | an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen |
| SchülerInnen können das Pronomen *man* anwenden. | Man biegt links ab. |
| SchülerInnen können Perfekt anwenden. | Ich habe viele Wörter gelernt (Satzklammer – Hilfsverb an der 2. Stelle, Vollverb am Ende) |
| SchülerInnen können das Modalverb *dürfen* konjugieren. | Wir dürfen in Deutschland eine Ausbildung beginnen. |
| SchülerInnen können Präposition *seit* anwenden. | Ich bin seit einem Jahr in Deutschland (seit + Dativ) |
| SchülerInnen können Personalpronomen im Dativ anwenden. | mir, dir, ihm, ihr, ihm, uns, euch, ihnen, Ihnen |
| SchülerInnen können *für* + Akkusativ anwenden. | Das brauche ich für meine Wohnung |
| SchülerInnen können Ordinalzahlen bilden. | Heute ist der dreizehnte Februar. |
| SchülerInnen können Adjektive vor Nomen mit bestimmtem Artikel anwenden. | der schöne Mantel, des schönen Mantels, dem schönen Mantel, den schönen Mantel |
| SchülerInnen können Fragewort *welch-* anwenden. | Welchen Hammerl möchten Sie? |
| SchülerInnen können Komposita bilden und verstehen. | das Kind + die Abteilung = die Kinderabteilung |
| SchülerInnen können den Komparativ anwenden. | gut – besser, schnell – schneller |
| SchülerInnen können das Pronomen *es* als Chunk-Strukturanwenden. | Es regnet. |
| SchülerInnen können Präpositionen mit Akkusativ anwenden. | entlang, durch, um gegen, für, bis, ohne |
| SchülerInnen können Satzverbindungen mit *denn* bilden. | Der Aufzug funktioniert nicht, denn ich muss immer sehr lange warten. |

## Niveaustufe A2

|  |  |
| --- | --- |
| Inhalte und Schülerkompetenzen |  |
| SchülerInnen können *seit* + Dativ anwenden. | Ich bin seit einem Jahr in Deutschland |
| SchülerInnen können Possessivartikel deklinieren. | Ich bin mit meiner Familie nach Deutschland gekommen |
| SchülerInnen können Perfekt mit *sein* oder *haben*bilden (Vertiefung). | Ich habe Deutsch intensiv gelernt. Ich bin in meiner Heimat glücklich gewesen. |
| SchülerInnen können Perfekt der Verben auf –ieren anwenden. | Gestern habe ich mir meinem Chef telefoniert. |
| SchülerInnen können Nebensätze mit *weil* anwenden. | Ich lese gern Zeitungen, weil ich Deutsch besser verstehen will (Verben am Ende)) |
| SchülerInnen können Nebensätze mit *dass* bilden. | Ich hoffe, dass ich bald Zeitungsartikel ohne Wörterbuch verstehen kann (Verben am Ende) |
| SchülerInnen können *a, nein* und *doch* unterscheiden. | Bleibst du heute nicht zu Hause? Doch, ich bleibe schon zu Hause |
| SchülerInnen können Wechselpräpositionen mit Dativ und Akkusativ anwenden. | an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen; z.B. Ich bin in der Schule (Wo?) Ich gehe in die Schule (Wohin?) |
| SchülerInnen können Modalverben im Präteritum konjugieren . | sollte, durfte, musste, konnte, wollte, mochte |
| SchülerInnen können Nebensätze mit *wenn* anwenden. | Du musst hart arbeiten, wenn du eine gute Note haben willst (Verben am Ende). |
| SchülerInnen können Nebensätze mit Fragewort anwenden. | Ich möchte Ihnen erklären, warum ich heute nicht zur Arbeit kommen kann. |
| SchülerInnen können Personalpronomina im Dativ anwenden. | mir, dir, ihm, ihr, uns, euch, ihnen, Ihnen; z.B. Heute geht es mir nicht gut. |
| SchülerInnen können Demonstrativartikel *dies-* anwenden. | Diese Arbeit gefällt mir. |
| SchülerInnen können reflexive Verben anwenden. | Er interessiert sich für eine neue Wohnung. |
| SchülerInnen können *legen /liegen* und *stellen /stehen* unterscheiden. | Ich stelle die Vase auf den Tisch. Die Vase steht auf dem Tisch. |
| SchülerInnen können Adjektivdeklination nach dem unbestimmten Artikel anwenden. | Ich möchte eine schöne Party organisieren. Ich bringe einen neuen Schüler mit. |
| SchülerInnen können Verben mit Dativ und Akkusativ anwenden. | Ich schicke dir (Dativ) eine Einladung (Akkusativ) |
| SchülerInnen können Nebensätze mit *damit* bilden. | Ich lerne Deutsch, damit ich später eine gute Arbeit finde (Verben am Ende) |
| SchülerInnen können Verben mit Präpositionen anwenden. | Ich hoffe auf eine bessere Zukunft. |
| SchülerInnen können *niemand, wenige, viele* und *alle* anwenden. | Niemand soll zu viel Alkohol trinken. Alle sollen sich gesund ernähren |
| SchülerInnen können das Verb *lassen* anwenden. | lasse mir Vitamin C verschreiben (Passiversatz) |
| SchülerInnen können Nebensätze mit *ob* anwenden. | Ich weiß nicht, ob ich für diese Arbeit geeignet bin (Verben am Ende) |
| SchülerInnen können Wunschsätze mit *würde gern(e)* *+ Infinitiv* anwenden. | Ich würde gern mich bei Ihnen persönlich vorstellen. |
| SchülerInnen können Ratschläge mit *sollte* formulieren. | Man sollte beim Vorstellungsgespräch immer höflich und freundlich sein. |
| SchülerInnen können Relativsätze im Nominativ und Akkusativ anwenden. | Nürnberg ist eine Stadt, die viele Sehenswürdigkeiten hat (Verben am Ende). |
| SchülerInnen können Relativsätze mit Präpositionen anwenden. | Das ist mein Freund, mit dem ich am Montag ins Kino gehe. |
| SchülerInnen können Wortbildung verstehen. | Bank+Konto = Bankkonto, Konto+Nummer= Kontonummer (Artikel nach dem letzten Wort) |
| SchülerInnen können *zu* + Adjektiv anwenden. | Diese zu teure Versicherung nehme ich nicht. |
| SchülerInnen können Fragewörter und Präpositionalpronomen (*da / wo* + Präposition) anwenden. | Worauf freust du dich? |

## Niveaustufe B1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Inhalte und Schülerkompetenzen | |  |
| SchülerInnen können temporale Nebensätze mit *wenn* und *als* unterscheiden. | Wenn wir jeden Abend uns sehen, sprechen wir über unsere Erlebnisse. (mehrmalige Handlung). Als wir in Berlin waren, haben wir die wichtigsten Sehenswürdigkeiten gesehen. (einmalige Handlung) | |
| SchülerInnen können Adjektivdeklination mit Artikel im Dativ und ohne Artikel anwenden. | Ich spreche mit einem interessanten Menschen. Ich spreche mit interessantem Mann. | |
| SchülerInnen können *zu* + Infinitiv anwenden. | Es ist wichtig, eine gute Familie zu haben | |
| SchülerInnen können *um* … *zu* + Infinitiv bilden. | ich reise viel, um viele neue Menschen kennen zu lernen. | |
| SchülerInnen können *anstatt* … *zu* + Infinitiv anwenden. | Anstatt immer selbst zu reisen, schaue ich mir die Reisedokumentationen an. | |
| SchülerInnen können zweiteilige Konjunktionen *nicht* … *, sondern* anwenden. | Nicht nur Freunde, sondern auch Kollegen können unser Leben bereichern | |
| SchülerInnen können *obwohl* und *trotzdem* unterscheiden. | Obwohl viele Frauen gern zu Hause kochen, gibt es einige Männer, die als Köche arbeiten (Verb im konzessiven Nebensatz am Ende) | |
| SchülerInnen können *weil* und *deshalb* anwenden. | Viele Frauen bleiben nach der Schwangerschaft zu Hause, weil sie sich um ihre Kinder kümmern wollen (Verb am Ende). Viele Frauen wollen sich um ihre Kinder kümmern, deshalb bleiben sie nach der Schwangerschaft zu Hause (Verb an der 2. Stelle). | |
| SchülerInnen können Genitiv + Genitivpräpositionen anwenden. | **während, wegen, trotz, (an-)statt,** oberhalb, unterhalb, innerhalb, außerhalb, diesseits, jenseits, abseits, dank, gemäß, zwecks, mittels | |
| SchülerInnen können Präposition + *einander* anwenden. | Es ist wichtig miteinander zu reden. | |
| SchülerInnen können Nomen, die man wie Adjektive dekliniert, deklinieren. | der Schöne, des Schönen, dem Schönen, den Schönen | |
| SchülerInnen können Adjektive mit *un-* und *-bar, -ig, -los* bilden. | bei Verneinung: unklug, kinderlos, brauchbar | |
| SchülerInnen können temporale Nebensätze mit *während*, *bevor* und *nachdem* anwenden. | Während ich im Praktikum war, hat mein Freund Mostafa eine Ausbildung begonnen. | |
| SchülerInnen können regelmäßige und unregelmäßige Verben im Präteritum anwenden. | machen – machte, lesen – lies | |
| SchülerInnen können Relativpronomen *wo* und *was* anwenden. | Es ist wichtig, was wir nach der Schule studieren. | |
| SchülerInnen können Plusquamperfekt bilden. | Ich hatte geschlafen, bevor due gekommen bist. | |
| SchülerInnen können *n*-Deklination anwenden. | der Junge, des Jungen, dem Jungen, den Jungen | |
| SchülerInnen können temporale Nebensätze mit *seit* und *seitdem* anwenden. | Seitdem ich in Deutschland bin, vermisse ich meine Verwandten. | |
| SchülerInnen können Superlativ anwenden. | am schönsten | |
| SchülerInnen können Diminutiv bilden. | das Männlein, das Bäumchen | |
| SchülerInnen können *Partizip I* anwenden. | eine arbeitende Frau | |
| SchülerInnen können Doppelkonjunktionen anwenden. | nicht nur…, sondern auch, sowohl … als auch, entweder … oder , weder … noch | |
| SchülerInnen können *je …, desto* anwenden. | Je früher man beginnt, desto früher ist man fertig. | |
| SchülerInnen können Adjektive im Superlativ deklinieren. | der schönste Mann läuft am schnellsten. | |
| SchülerInnen können Irreale Wunschsätze mit Konjunktiv II bilden. | Hätte ich doch mehr in der Schule gelernt!) | |
| SchülerInnen können Futur I anwenden. | Ich werde eine Ausbildung finden. | |