

# Praxismodule

## zum Einsteigen & Entdecken



praxismodule.alp.dillingen.de

Modul	Titel	Nach dem Praxismodul können Sie
1.1	Zur Vorbereitung einer Exkursion per ByCS-Messenger mit Klassen kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szenarien erkennen, in denen sich die Kommunikation über Gruppen in einem Messaging-Dienst als hilfreich erweisen kann,</li> <li>eine neue Gruppe im ByCS Messenger anlegen und Personen hinzufügen,</li> <li>festlegen und verändern, wer Nachrichten in der Gruppe schreiben darf.</li> </ul>
1.2	Einen digitalen Material-Ordner für die Fachschaft pflegen	<ul style="list-style-type: none"> <li>in ByCS-Drive neue Dokumente erstellen und Dateien hochladen,</li> <li>Dokumente in ByCS-Drive verwalten und mit anderen Personen teilen,</li> <li>Spaces in ByCS-Drive erstellen und verwalten.</li> </ul>
1.3	Vorhandene Informationsquellen nutzen und Austausch pflegen	<ul style="list-style-type: none"> <li>theoretische Grundsätze der Nutzung von Informationsquellen und Austauschformaten beschreiben,</li> <li>verschiedene Informationsquellen (z. B. mebis Magazin,...) auswählen und nutzen,</li> <li>verschiedene Foren in Einzelkursen auf der Lernplattform mebis voneinander unterscheiden und begründet einsetzen,</li> <li>weitere Informationsquellen und Foren recherchieren.</li> </ul>
1.4	Lehrgänge zum aktuellen Fortbildungsbedarf gezielt finden und auswählen	<ul style="list-style-type: none"> <li>die FIBS Lehrgangssuche nutzen, um zu sehen, welche Lehrgänge es zu bestimmten Themen gibt,</li> <li>die Ergebnisse nach Schularten, Fächern, DigCompEdu Kompetenzen und anderen Kriterien filtern,</li> <li>sich bewusst für ein Lehrgangsformat entscheiden, das Ihrem Fortbildungsbedarf jeweils am besten entspricht.</li> </ul>
2.1	Medien und Unterrichtsmaterialien für meinen Unterricht in Mediatheken finden und gezielt auswählen	<ul style="list-style-type: none"> <li>geeignete Medien in der mebis Mediathek finden, auswählen und in mebis-Kursen einbetten,</li> <li>geeignete Prüfungen und Prüfungsinhalte im mebis Prüfungsarchiv finden, auswählen und in mebis-Kursen einbetten,</li> <li>mebis teachSHARE Kurse finden, auswählen und in Ihren eigenen Kursbereich kopieren.</li> </ul>
2.2	Eine unterrichtsbegleitende Präsentation gestalten: Alle digitalen Medien bequem parat haben	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medien wie Audios, Videos und Links zu Internet-Quellen in eine Präsentation einfügen.</li> </ul>
2.3	Digitale Materialien verantwortungsvoll nutzen: Was darf ich teilen oder verändern?	<ul style="list-style-type: none"> <li>nichtigsten Bestimmungen zur rechtssicheren Verwendung von urheberrechtlich geschütztem Material nennen,</li> <li>Creative Commons Lizenzen unterscheiden und anwenden,</li> <li>gemeinfreie Medien für Ihren beruflichen Bedarf finden.</li> </ul>
3.1	Mit QR-Codes und kurzen Links effektiv auf Lernmaterialien zugreifen	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Adressen digitaler Lernmaterialien kürzen und optional auch in QR-Codes speichern,</li> <li>bewusst entscheiden, wann Sie kurze Links und QR-Codes zum Verteilen von digitalen Lernmaterialien einsetzen.</li> </ul>
3.2	Mit digitalen Werkzeugen individuelle Lernprozesse begleiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>mit Ihren Schülerinnen und Schülern korrekt und zielgerichtet per Email und Messenger kommunizieren,</li> <li>Strategien anwenden, die Sie in Ihrer Kommunikation unterstützen und entlasten.</li> </ul>
3.3	Gemeinsam digital Ideen sammeln und festhalten in Mindmaps und Pinnwänden	<ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene Formen kollaborativen Lernens beschreiben,</li> <li>die Bedeutung und den Mehrwert von digitaler Zusammenarbeit erkennen,</li> <li>erprobte Werkzeuge digitaler Zusammenarbeit und deren grundlegende Verwendungsweise erklären,</li> <li>Ideen und Anregungen, wie Sie diese Werkzeuge in Ihrer Unterrichtspraxis einsetzen können, umsetzen.</li> </ul>
3.4	Lernfortschritte mit digitalen Lerntagebüchern festhalten	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Methode "Lerntagebuch" und deren Vorteile beschreiben,</li> <li>ein digitales Reflexionsjournal (= mebis-Tagebuch) nutzen,</li> <li>Anregungen zu weiteren Werkzeugen und Nutzungsweisen von Lerntagebüchern einordnen.</li> </ul>
4.1	Bestehende interaktive Übungen einsetzen und Lernstände einsehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>interaktive Lernmaterialien zur Übung und Erarbeitung in einer OER-Datenbank gezielt suchen und testen,</li> <li>geeignete Lernmaterialien herunterladen und in die mebis Lernplattform hochladen,</li> <li>dort die Ergebnisse der Schülerinnen und Schüler einsehen.</li> </ul>
4.2	Rückmeldungen zum Lernprozess einsammeln und sichtbar machen	<ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene Ebenen unterscheiden, auf denen Feedback wirksam wird,</li> <li>geeignete Werkzeuge zum Einholen von Feedback in verschiedenen Unterrichtsszenarien nutzen.</li> </ul>
4.3	Einfaches Peer Feedback mit digitalen Medien ermöglichen	<ul style="list-style-type: none"> <li>das BayernCloud Schule Web-Office Angebot für Peer-Feedback in Ihrem Unterricht einsetzen.</li> </ul>
5.1	Digitale Teilhabe ermöglichen: Lernmaterial bewusst gestalten	<ul style="list-style-type: none"> <li>wichtige lerntheoretische Grundlagen für die Gestaltung von Lernmaterial beschreiben,</li> <li>didaktische Gestaltungsprinzipien zur lernförderlichen Gestaltung von Lernmaterial anwenden.</li> </ul>
5.2	Mit QR-Codes auf analogen Arbeitsblättern Lernhilfen bereitstellen und differenzieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unterrichtssituationen erkennen, in denen Sie mithilfe von unterstützenden Materialien hinter QR-Codes niederschwellig differenzieren können,</li> <li>bewusst entscheiden, wo Sie die Unterstützungsmaterialien ablegen,</li> <li>QR-Codes zu Inhalten in der mebis Mediathek, der mebis Lernplattform sowie QR-Codes mit reinem Text-Inhalt anlegen,</li> <li>in der mebis Lernplattform einsehen, welche Schülerinnen und Schüler welche Tipps aufgerufen haben.</li> </ul>
5.3	Videos und Bilder interaktiv und schüleraktivierend gestalten	<ul style="list-style-type: none"> <li>interaktive Bilder und Videos mit Hilfe von h5p erstellen.,</li> <li>didaktisch sinnvoll zwischen beiden Varianten unterscheiden,</li> <li>zwei unterschiedliche Plattformen, mit deren Hilfe Sie Ihre Ideen realisieren können, einsetzen.</li> </ul>
6.1	Digitale Ressourcen bewusst ablegen und verwalten lassen	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben, wo bei verschiedenen Systemen Daten abgelegt werden,</li> <li>einen Überblick über mögliche Dateimanagementmöglichkeiten vermitteln,</li> <li>Daten sichern.</li> </ul>
6.2	Recherchestrategien und Informationsquellen bewusst auswählen	<ul style="list-style-type: none"> <li>den Begriff "Internetrecherche" definieren,</li> <li>gemeinsam mit Ihren Lernenden relevante Recherchestrategien erarbeiten,</li> <li>lernendengerechte Informationsquellen bewusst auswählen.</li> </ul>
6.3	Verantwortungsbewusst kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>mit den Begriffen Netiquette und Cybermobbing umgehen,</li> <li>gemeinsam mit Ihren Lernenden eine Netiquette erstellen,</li> <li>Gefahren sowie mögliche Eskalationsstufen in der Onlinekommunikation bei Ihren Schülerinnen und Schülern benennen und erkennen.</li> </ul>
6.4	Multimediale Lernprodukte für Referate, Versuchsbeobachtungen und Co. erstellen lassen	<ul style="list-style-type: none"> <li>mit den Lernenden Qualitätskriterien für die Erstellung multimedialer Präsentationen erarbeiten,</li> <li>Qualitätskriterien für die Erstellung multimedialer Präsentationen fachlich erklären und begründen,</li> <li>typische Fehler bei der Erstellung von Präsentationsfolien benennen und vermeiden,</li> <li>Lernenden vermitteln, welche Darstellungsformate für welche Inhalte geeignet sind,</li> <li>Lernende bei der Erarbeitung der technischen Umsetzung multimedialer Präsentationen unterstützen.</li> </ul>
6.5	Kritischen Medienkonsum anleiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeigen, wie leicht sich Fake News erstellen lassen,</li> <li>die Bedeutung von Social Media Kanälen bei der Verbreitung von Fake News an Lernende vermitteln,</li> <li>die Interessen hinter der Verbreitung von Fake News veranschaulichen,</li> <li>gemeinsam mit den Lernenden Kriterien und Strategien zur Überprüfung von Informationen erarbeiten.</li> </ul>

