|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichtsbaustein zur Verkehrserziehung**  **erstellt vom Seminar Bayern VSE** | | | |
| **Titel der Aufgabe: Radwandertag** | | | |
| **Autoren** | Dr. Ulrike Siegelin, Petra Falter | | |
| **Aufgabe erstellt am** | 14.03.2018 | | |
| **Schulart** | Grundschule – Mittelschule – Realschule - Gymnasium | | |
| **Jahrgangsstufe** | 4. Jahrgangsstufe bis 12. Jahrgangsstufe | | |
| **Fach/Fächergruppe** | HSU - Sport | | |
| **Zeitumfang** | Mindestens 3 Stunden | | |
| **Lehrplanbezug**  **\* Kompetenzerwartung**  **\* Teilkompetenzen**  **\* Inhalte** | **Grundschule:**  HSU 3/4 Lernbereich 5.3 Raum und Mobilität  Kompetenzerwartungen:  Die Schülerinnen und Schüler berücksichtigen wichtige Verkehrsregeln und Verkehrszeichen sowie Sicherheitsvorkehrungen  Inhalte: Regeln im Straßenverkehr – Kinder/Jugendliche im Straßenverkehr  u.a.  **Weiterführende Schulen:**  Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele: Gesundheitsförderung, Verkehrserziehung  Basissport:  Lernbereich 1: Gesundheit und Fitness  Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz  Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt  Differenzierter Sport: S 16 Radsport  Kompetenzerwartungen:  Die Schülerinnen und Schüler berücksichtigen den Einfluss von Umweltbedingungen auf sportliche Aktivitäten und erleben Sport in der Natur und gehen rücksichtsvoll mit ihrer Umwelt um (Beispiel 6. Klasse)  Die Schülerinnen und Schüler akzeptieren Stärken und Schwächen, setzen sich individuelle Ziele (Beispiel 7. Klasse)  u.a. | | |
| **Vorbereitung:**   * Gefährdungsbeurteilung:   Material (Fahrrad, Schülerausrüstung, Lehrerausrüstung)  Organisation (Check der Räder ca. 2 Wochen vorher, Einweisung der Schüler, Wahl der  geeigneten Strecke, Notfallsituation, Austausch Handynummern)  Begleitpersonen (Anzahl mindestens 2 Personen, Eignung)   * Genehmigung der Schulleitung * Elternbrief mit Rücklauf und Checkliste für die Ausrüstung (Vorlagen für Checklisten Radkontrolle z.B. bei ADFC, ADAC, Verkehrswacht, bildungsserver.hamburg.de) * Übungen im Schonraum (steuern, bremsen, schalten, Fahren in der Gruppe, sicheres Überqueren einer Straße) * Fitnesscheck der Schülerinnen und Schüler * Umweltgerechtes Verhalten * Genaue Informationen für die Schülerinnen und Schüler über den geplanten Ablauf * Schlechtwetter-Plan (Streckenkürzung, Alternative, ggf. Absage) | | | |
| **Durchführung:**   * Radkontrolle vor dem Einsatz (Reifendruck, Schnellspanner, Vorbau, Bremsen, Kette, Schaltung), Durchführung auch, wenn vorher die Sichtprüfung stattfand * Helmkontrolle (keine Ausfahrt ohne Helm!) * Ausrüstungskontrolle (geeignete Kleidung, Schuhe, Getränk, …) * Zeitplan: Abkürzungen - “Point of no return“ – Pausen – ggf. Differenzierungsmöglichkeiten * Wiederholung Schülerinformationen (Fahren in der Gruppe, Wiederholung der vereinbarten Zeichen, Verkehrssituation, Festlegung des letzten Fahrers, etc.) * Fahren der geplanten Strecke: angemessenes Fahrtempo mit Vermeidung von Überforderung und ausreichenden Pausen, Berücksichtigung der Gruppenfahrregeln und der vereinbarten Zeichen * Nach Zielankunft: Feedback, Abschlussrunde | | | |
| **Hinweise zum Unterricht:**  Materialien und weitere Informationen unter folgendem Link:  [**Radsport in der Schule**](https://elearning.uni-regensburg.de/pluginfile.php/1247724/coursecat/description/Radsport%20in%20der%20Schule.pptx) | | | |
| **Kompetenzorientierte Arbeitsaufträge:**  Checkliste verkehrssicheres Fahrrad für Schülerinnen und Schüler  Erarbeitung von Regeln für umweltgerechtes Verhalten beim Rad fahren  Erste-Hilfe-Ausrüstung  Tourenplanung durch Schülerinnen und Schüler  Analyse von möglichen Gefährdungssituationen  Tourenpräsentation nach der Tour | | | |
| **Mögliche Indikatoren zur Beobachtung des Lernprozesses:**   * Entwicklung von Sinnes-, Körper-, Bewegungs- und Umwelterfahrungen (z.B. Entwicklung eines angemessenen Risikobewusstseins) * Körperliche Leistungsfähigkeit und Gesundheit (z.B. Reaktionen auf und Anpassung an Belastungen, Einschätzung von Bewegungsleistungen, Einsichten in gesundheitsförderndes Sporttreiben gewinnen) * Ausüben eines rücksichtsvollen Miteinanders unter Einhaltung eines abgesprochenen Ordnungsrahmens * Grundlagen schaffen für eigenständiges Sport ausüben außerhalb des schulischen Rahmens | | | |
| **Anregungen zum weiteren Lernen:**  Soziales Lernen  Gruppendynamik  Gesunde Ernährung  ökologische Aspekte  Kennenlernen von Flora und Fauna  Erweiterung der Orientierung in der Umgebung  Projekt GPS-Geräte – Geocaching  Mehrtägige Tour – Schullandheimaufenthalt mit Schwerpunkt Rad fahren – Alpencross usw.  Erste-Hilfe-Kurs  „Schrauber-Kurs“ zu Radwartung und Reparatur  Projekt „gepackter Radrucksack“ | | | |
| **Anwendungsbezug** | Lebenswelt/Alltagswelt: Sport und Gesundheit, Umwelt, Verkehr    Fachintern: | | |
| **Zielsetzung der Aufgabe** | Neues Erarbeiten  Üben  Transfer | | |
| **Erforderliche(s) Vorwissen/Vorkenntnisse** | Sicheres Rad fahren | | |
| **Anforderungsbereich** | I: Wiedergeben  II: Zusammenhänge herstellen  III: Reflektieren und beurteilen | | |
| **Sozialform(en)** | Einzelarbeit  Partnerarbeit  Gruppenarbeit | | |
| **Differenzierung durch** | unterschiedliches Material  unterschiedliche Teilaufgaben  Hilfen und Grad der Unterstützung/Zwischenergebnisse  unterschiedliche Zeitvorgaben  unterschiedliche Ausgangsniveaus der Schüler | | |
| **Materialart** | Text  Audio  Diagramm  Collage | | Bild  Video  Tabelle  Fahrrad |
| **Reflexion des Lernprozesses (Metakognition)** | Feedback durch Lehrperson  Schülerfeedback  Selbsteinschätzung  im Rahmen einer Teilaufgabe  … | | |
| **Eignung der Aufgabe bei sonderpädagogischem Förderbedarf** | ja  Individuelle Abklärung notwendig | nein | |
| **Anregung für Weiterarbeit (im Sinne des kumulativen Kompetenzerwerbs)** | fachintern:    fachextern: | | |