

Unterrichtsbaustein zur Verkehrs- und Sicherheitserziehung erstellt vom Seminar Bayern VSE	
Titel der Aufgabe:	Einfache Erste-Hilfe-Maßnahmen, Versorgung von Wunden an Finger, Hand und Unterarm
Autoren	Veronika Frodl, Gerhard Grimm
Aufgabe erstellt am	09.05.2017
Schulart	Realschule
Jahrgangsstufe	7. Jahrgangsstufe
Fach/Fächergruppe	Ernährung und Gesundheit
Zeitungsumfang	1 Doppelstunde
Lehrplanbezug * Kompetenzerwartung * Teilkompetenzen * Inhalte	RS EG7 (Ernährung und Gesundheit) Lernbereich 2 Kompetenzerwartung: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • nehmen mögliche Unfallgefahren an ihrem Arbeitsplatz bewusst wahr, um sie im Vorfeld möglichst zu vermeiden und wenden einfache Erste-Hilfe-Maßnahmen an • bedienen und pflegen Klein- und Großgeräte eines Haushalts sachgerecht, sicher und unter Berücksichtigung ökonomischer und ökologischer Aspekte • beachten Gebote und Verbote bei der Wundversorgung. • versorgen Wunden fachgerecht mit adäquatem Material Inhalte der Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Unfallgefahren im Haushalt, Unfallverhütung, Erste-Hilfe-Maßnahmen
Unterrichtsverlauf/Unterrichtsschritte (fakultativ): <ul style="list-style-type: none"> • Klärung der Gebote und Verbote bei der Wundversorgung • Verbandmaterialien kennen und passend zur Wunde aussuchen • Fingerkuppenverband mittels Wundschnellverband anlegen • Finger- und Handverband mittels Verbandpäckchen, bzw. Kompresse und Binde anlegen • Handverband mittels Kompresse und Dreiecktuch anlegen 	

Aufgabentext:

Lest euch die Arbeitsaufträge der einzelnen Stationen durch, überlegt in der Gruppe, wie ihr Erste Hilfe leisten könnt. Findet eine geeignete Möglichkeit. Als Hilfe steht euch die Lösung auf der Rückseite zur Verfügung.

Hinweise zum Unterricht:

Die Schülerinnen und Schüler suchen Lösungsmöglichkeiten anhand der Materialvorgaben. Dies bedingt, dass den einzelnen Stationen genügend Platz zugeordnet wird. Das Stations- und Unterrichtsmaterial muss vor dem Erlernen aufgebaut (evtl. in dazu vorbereiteten Lernkisten) werden. Gerne kann dieser Lernzirkel zusammen mit dem EH-Betreuer der Schule bzw. des Schulsanitätsdienstes gemeinsam durchgeführt werden.

Kompetenzorientierte Arbeitsaufträge:

- Finde Lösungsmöglichkeiten für die Erste Hilfe
- Übe die Lösungsvorschläge praktisch

Mögliche Indikatoren zur Beobachtung des Lernprozesses:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- entwickeln personale Kompetenz und können zunehmend
 - Selbstvertrauen entwickeln
 - Perspektivwechsel vornehmen und ihr Verhalten der Situation anpassen
- entwickeln soziale Kompetenz und können zunehmend
 - sich in ein Team einfügen
 - situationsbezogen kommunizieren
 - gegenseitige Achtung zeigen
- können Fehler machen und daraus lernen
- erfahren Zuversicht und Selbstvertrauen durch Erfolge und Wertschätzung
- erwerben Handlungskompetenz, die ihnen hilft, sich über ihre eigenen Bedürfnisse, Wünsche und Erwartungen bewusst zu werden und Entscheidungen zu treffen.
- setzen sich mit Problemen und Lösungswegen sachgerecht auseinander und organisieren ihre Arbeitsvorhaben zunehmend selbstständig
- trainieren die Selbst- und Fremdbeobachtung und entwickeln durch geeignete Methoden und Instrumente eine realistische Selbstbeurteilung ihrer Lernleistung und künftiger Aufgaben.
- geben sich gegenseitig regelmäßig und konstruktiv Rückmeldung

Anregungen zur Differenzierung:

- Anlegen genau definierter Verbände
- Vorgabe der Wundlage und -größe, Wundversorgung mit vorgeschriebenem Material
- Vorgabe der Wundlage und -größe, Wundversorgung mit frei gewähltem Material

Anregungen zum weiteren Lernen:	
<ul style="list-style-type: none"> • Übertragung erlernter Verbandstechniken auf Wunden an anderen Stellen am Körper • Erprobung der Wundversorgung mittels anderer Verbandmittel 	
Anwendungsbezug	<input checked="" type="checkbox"/> Lebenswelt/Alltagswelt <input checked="" type="checkbox"/> Fach(intern)
Zielsetzung der Aufgabe	<input checked="" type="checkbox"/> Neues Erarbeiten <input checked="" type="checkbox"/> Üben <input checked="" type="checkbox"/> Transfer
Erforderliche(s) Vorwissen/Vorkenntnisse	<ul style="list-style-type: none"> • Maßnahmen des Eigenschutzes kennen • Gebote und Verbote bei der Wundversorgung kennen • Verbandmittel kennen
Anforderungsbereich	<input checked="" type="checkbox"/> I: Wiedergeben <input checked="" type="checkbox"/> II: Zusammenhänge herstellen <input checked="" type="checkbox"/> III: Reflektieren und beurteilen
Sozialform(en)	<input type="checkbox"/> Einzelarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit
Differenzierung durch	<input checked="" type="checkbox"/> unterschiedliches Material <input checked="" type="checkbox"/> unterschiedliche Teilaufgaben <input checked="" type="checkbox"/> Hilfen und Grad der Unterstützung/Zwischenergebnisse <input type="checkbox"/> unterschiedliche Zeitvorgaben <input type="checkbox"/> unterschiedliche Ausgangsniveaus der Schüler
Materialart	<input checked="" type="checkbox"/> Text <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Diagramm <input type="checkbox"/> Collage <input checked="" type="checkbox"/> Bild <input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Tabelle <input checked="" type="checkbox"/> Verbandmaterial
Reflexion des Lernprozesses (Metakognition)	<input checked="" type="checkbox"/> Feedback durch Lehrperson <input checked="" type="checkbox"/> Schülerfeedback <input checked="" type="checkbox"/> Selbsteinschätzung <input type="checkbox"/> im Rahmen einer Teilaufgabe <input type="checkbox"/> ...
Eignung der Aufgabe bei sonderpädagogischem Förderbedarf	<input checked="" type="checkbox"/> ja, durch Aufteilung in Einzelaufgaben <input type="checkbox"/> nein
Anregung für Weiterarbeit (im Sinne des kumulativen	<input checked="" type="checkbox"/> fachintern: Versorgung von Verbrennungen und Verbrühungen, bzw. weiteren Verletzungen

Kompetenzerwerbs)	<input checked="" type="checkbox"/> fachextern: Erste-Hilfe-Kurs, Schulsanitätsdienst
<p>Anhang</p> <p>Das Material wurde nach dem aktuellen Standard der Ersten Hilfe erarbeitet. Bitte überprüfen Sie stets, ob dieser Standard noch aktuell ist. Die Bilder unterliegen dem © von Veronika Frodl.</p> <p>▶ Material/Aufgaben/Hilfsmittel für Schüler (z. B. Karteikarten, Arbeitsblatt leer/ausgefüllt)</p>	
M1	
<p>Text oder Bild etc. (hier einfügen) Aufgaben:</p> <p>1. Stationenkarten (Vorder- und Rückseite)</p>	
<p>▶ Quellenangaben</p>	
M1	
Titel	Stationenarbeitskarten
Art	Vorlagen für Lamine
Autor (Name, Vorname):	Veronika Frodl, Gerhard Grimm
Fundort selbst erstellt	