

Unterrichtsbaustein zur Verkehrserziehung erstellt vom Seminar Bayern VSE	
Titel der Aufgabe: Mattenkönigin/Mattenkönig mit Bällen	
Autoren	Dr. Ulrike Siegelin, Petra Falter, Heiko Komma
Aufgabe erstellt am	15.03.2018
Schulart	Grundschule Weiterführende Schulen
Jahrgangsstufe	Ab 3 bis 9
Fach/Fächergruppe	Sport
Zeitumfang	1-2 Unterrichtsstunden
Lehrplanbezug * Kompetenzerwartung * Teilkompetenzen * Inhalte	<p>Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulung der motorischen Fähigkeiten sowie des antizipatorischen Wahrnehmungs- und Reaktionsvermögen <p><u>Grundschule Sport 3/4:</u> Lernbereich 4.3 Spielen und Wettetern mit und ohne Ball Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeigen grundlegende Spielfertigkeiten und taktische Elemente • halten sich an Spielregeln, verändern sie situationsbedingt und verhalten sich fair <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variantenreiche Zielschuss- und wurfspiele auf Gegner, Körbe und Tore • Spielform zum Anbieten/Ausweichen, zur Reaktionsschnelligkeit, Wendigkeit, Aktionsschnelligkeit mit und ohne Ball <p><u>Weiterführende Schulen:</u> z.B. Mittelschule, Realschule, Gymnasium Jgst. 6: Lernbereich 4.3 Spielen und Wettetern mit und ohne Ball Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeigen ihre allgemeine Spielfähigkeit in variablen Situationen • setzen individualtaktische Muster ein und nutzen gruppentaktische Grundstrukturen

	<p>Inhalte: Individualtaktische Verhaltensmuster z.B. Freilaufen, Orientieren, Anbieten z.B. Mittelschule, Realschule, Gymnasium Jgst. 7: Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> würdigen den Fairplay-Gedanken als übergeordnetes Ziel
<p>Unterrichtsverlauf/Unterrichtsschritte:</p> <p><u>Geräteaufbau:</u> Mattenberg in der Mitte der Turnhalle (Stapel von 2-3 Weichbodenmatten oder Niedersprungmatten; Umrandung mit kleinen Turnmatten; 2 „Mattenzungen“ ins gegnerische Feld ragend) Die Mittellinie trennt die beiden Spielfelder Bereitstellen von 10-30 Softbällen Je 1 Langbank am jeweiligen Spielfeldrand seitlich (Vgl. Skizze am Ende) Differenzierung: 2 Basketballkörbe, 2 Handball- oder Fußballtore</p> <p><u>Unterrichtsverlauf:</u> Festlegung von 2 Mannschaften Betreten der Spielfelder durch die jeweiligen Mannschaften Ausgabe der Bälle Spielstart Erobern oder Fangen der Bälle</p> <p><u>Spielgedanke:</u> Abwerfen eines Gegners ausschließlich vom Mattenberg oder Mattenbergrand aus. Auf dem Mattenberg gilt die Mittellinie nicht, die Schülerinnen und Schüler dürfen auf dem gesamten Mattenberg und Mattenrand von jeder Position abwerfen. Eine Spielerin/ein Spieler ist abgeworfen, wenn ein direkter Treffer durch eine gegnerische Spielerin/ einen gegnerischen Spieler erfolgt und der Ball nicht gefangen wird. Abgeworfene Schüler scheiden temporär aus und nehmen auf der Langbank in ihrem Spielfeld Platz. Die Sitzordnung ergibt sich aus der Reihenfolge des Ausscheidens. Eine Rückkehr ins Spiel erfolgt, wenn eine Mitspielerin/ein Mitspieler der eigenen Mannschaft einen Ball direkt fängt. Die Reihenfolge der Rückkehr ins Spiel entspricht der Reihenfolge des Ausscheidens.</p> <p><u>Ende des Spiels:</u> Spiel auf Zeit oder bestimmte Anzahl an Gegnern abgeworfen oder nach Differenzierungsvarianten.</p>	
<p>Aufgabe: Abwerfen eines Gegners mit einem Softball vom Mattenberg oder der Umrandung aus. Beschaffung von Bällen durch Fangen oder Einsammeln im eigenen Spielfeld.</p>	
<p>Hinweise zum Unterricht: Vor Spielbeginn: Gemeinsame Besprechung der Regeln (viele Varianten möglich) Vor Einführung des Spiels kann ein Probedurchgang durchgeführt werden</p>	

Kompetenzorientierte Arbeitsaufträge:

- Baut sachgerecht den Mattenberg und die Langbänke auf. Verteilt die Bälle gerecht in die beiden Spielfelder.
- Bildet gleich große und gleich starke Mannschaften, deren Zusammensetzung alle zufrieden stellt.
- Denkt euch einen Schlachtruf aus.
- Bespricht die Spielaufgabe und überlegt Taktiken und Lösungsmöglichkeiten.

Nach mindestens einem Durchgang:

- Wiederholt die Regeln und das Spielziel.
- Überlegt gemeinsam mit dem Gegner Regeln bzw. Regeländerungen, die dieses Spiel zu eurem Mattenkönig/Mattenkönigin-Spiel werden lassen.
- Bespricht innerhalb der Mannschaft taktische Maßnahmen, z.B. Aufgabenteilung in Ballbeschaffer, beste Werfer, Verteidiger des Tors usw..

Mögliche Indikatoren zur Beobachtung des Lernprozesses:

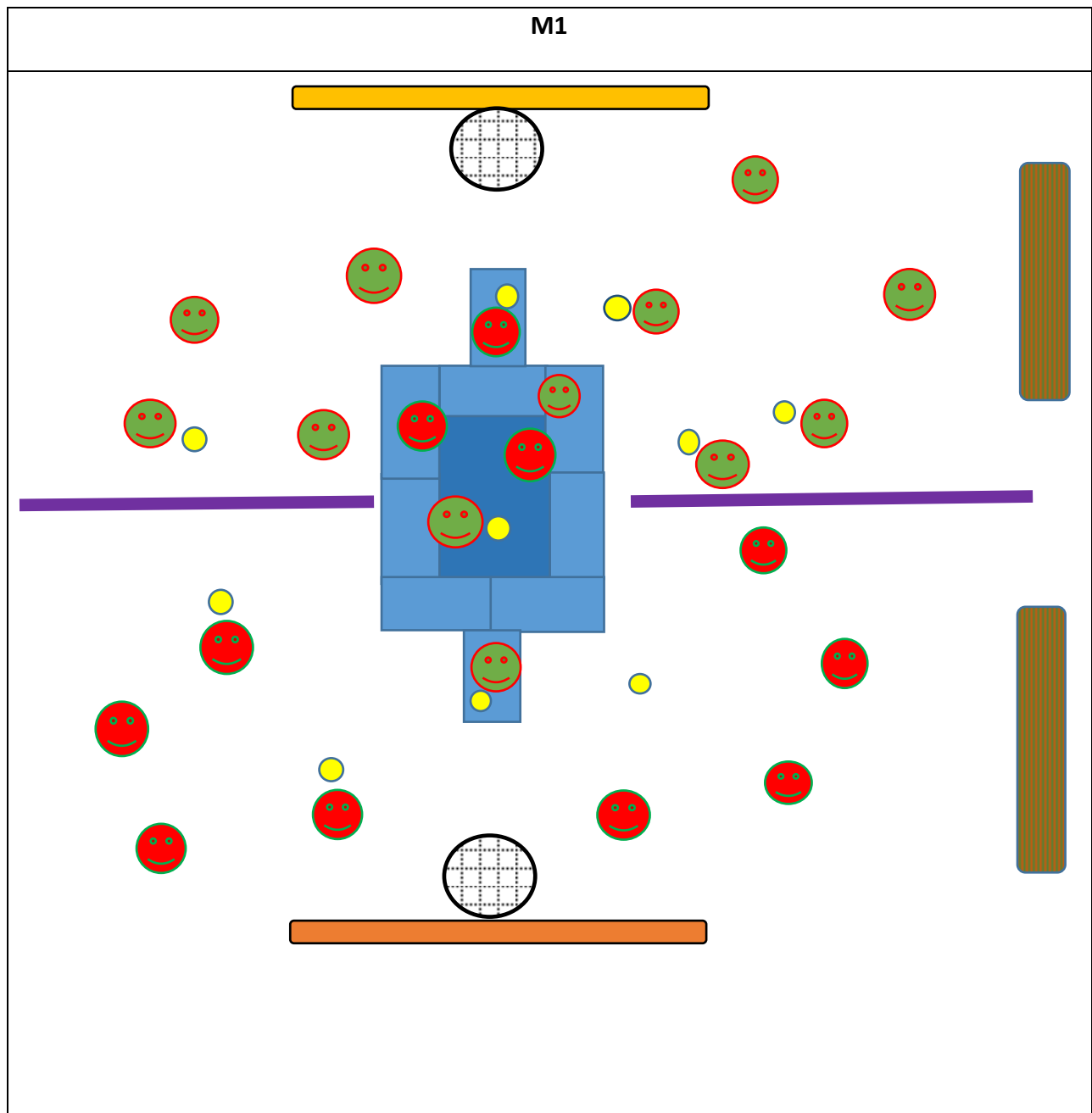
- Entwicklung von Körper- und Bewegungserfahrungen
- Verbesserung der Wahrnehmungsfähigkeit
- Schulung des peripheren Sehens
- Entwicklung eines Risikobewusstseins
- Erfahren und Verbessern von konditionellen und koordinativen Fähigkeiten
- Einhalten von Regeln und Fair Play

Varianten:

- Einbezug der beiden Basketballkörbe an den Stirnseiten als Wurfziele vom Mattenberg aus. Bei Korberfolg sofortiger Sieg und Spielende
- Einbezug der Handball- oder Fußballtore. Bei Torerfolg darf ein temporär ausgeschiedener Spieler (ggf. mehrere Spielerinnen/Spieler) der torerzielenden Mannschaft ins Spiel zurück
- Abwehr eines gegnerischen Balls mit dem eigenen Ball führt nicht zum Ausscheiden („blocken“)

Anwendungsbezug	<input type="checkbox"/> Lebenswelt/Alltagswelt: <input checked="" type="checkbox"/> Fachintern: Sport
Zielsetzung der Aufgabe	<input checked="" type="checkbox"/> Neues Erarbeiten <input checked="" type="checkbox"/> Üben <input checked="" type="checkbox"/> Transfer
Erforderliche(s) Vorwissen/Vorkenntnisse	
Anforderungsbereich	<input type="checkbox"/> I: Wiedergeben <input type="checkbox"/> II: Zusammenhänge herstellen <input type="checkbox"/> III: Reflektieren und beurteilen

Sozialform(en)	<input type="checkbox"/> Einzelarbeit <input type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit	
Differenzierung durch	<input checked="" type="checkbox"/> unterschiedliches Material <input type="checkbox"/> unterschiedliche Teilaufgaben <input type="checkbox"/> Hilfen und Grad der Unterstützung/Zwischenergebnisse <input type="checkbox"/> unterschiedliche Zeitvorgaben <input type="checkbox"/> unterschiedliche Ausgangsniveaus der Schüler	
Materialart	<input type="checkbox"/> Text <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Diagramm <input type="checkbox"/> Collage	<input type="checkbox"/> Bild <input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Tabelle <input type="checkbox"/> ...
Reflexion des Lernprozesses (Metakognition)	<input checked="" type="checkbox"/> Feedback durch Lehrperson <input checked="" type="checkbox"/> Schülerfeedback <input checked="" type="checkbox"/> Selbsteinschätzung <input type="checkbox"/> im Rahmen einer Teilaufgabe <input type="checkbox"/> ...	
Eignung der Aufgabe bei sonderpädagogischem Förderbedarf	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein
Anregung für Weiterarbeit (im Sinne des kumulativen Kompetenzerwerbs)	<input type="checkbox"/> fachintern: <input type="checkbox"/> fachextern:	



Titel	Spielfeldaufbau
Art	Skizze
Autor (Name, Vorname):	Dr. Ulrike Siegelin, Petra Falter, Heiko Komma
Fundort:	Selbst erstellt