

| Unterrichtsbaustein zur Verkehrs- und Sicherheitserziehung | |
|---|---|
| Titel der Aufgabe: Schonraumübungen II | |
| Autoren | Petra Fischer, Karl-Heinz Ludwig |
| Aufgabe erstellt am | 21.11.2018 |
| Schulart | Grundschule |
| Jahrgangsstufe | 1/2 Jahrgangsstufe |
| Fach/Fächergruppe | Heimat- und Sachunterricht |
| Zeitumfang | 1 Doppelstunde |
| Lehrplanbezug * Kompetenzerwartung * Teilkompetenzen * Inhalte | <p>GS 1/2 Lernbereich 5 Raum und Mobilität – 5.3 Mobilität im Raum</p> <p>Kompetenzerwartung:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeigen bei Übungen im Schonraum (z. B. mit Roller, Inlineskates oder Fahrrad), dass sie ihre Umgebung aufmerksam wahrnehmen sowie rasch und angemessen auf unerwartete Situationen reagieren. <p>Inhalte der Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinder im Straßenverkehr (Wahrnehmung und Einschätzung von Gefahren, 3A-Training, Training des Verkehrssinns und der Fahrzeugbeherrschung im Schonraum) |

Unterrichtsverlauf/Unterrichtsschritte (fakultativ):

Unterrichtseinheit II

9 Übungen

- 1) Auf Kommando (Partnerarbeit)
- 2) Spur halten einhändig (Einzelarbeit)
- 3) Gegenstände transportieren + ziehen (Gruppenarbeit)
- 4) Gegenstände aufnehmen und abgeben (Gruppenarbeit)
- 5) Slalom (Einzelarbeit)
- 6) Symbole erkennen (Gruppenarbeit)
- 7) Umsehen (Gruppenarbeit)
- 8) 8-er fahren (Partnerarbeit)
- 9) Farben finden (Gruppenarbeit)

Aufgabe:

Verbessere die Geschicklichkeit und Fahrzeugbeherrschung mit dem Fahrrad/Roller

Hinweise zum Unterricht:

Die Schülerinnen und Schüler üben an Stationen die Fahrzeugbeherrschung mit dem eigenen Fahrrad/Roller. Die Übungen sollten nach dem Prinzip vom Einfachen zum Schweren aufgebaut werden. Vor der Unterrichtssequenz ist die Verkehrssicherheit der Schülerfahrräder/Roller zu überprüfen. Während des Übens ist Helmpflicht. Der korrekte Sitz des Helms wird von der Lehrperson überprüft. Lernende sind darauf hinzuweisen, dass die Übungen nur im Schonraum durchgeführt werden dürfen. Zur Differenzierung kann bei schwächeren Kindern auf den Roller zurückgegriffen werden. Vorab sollten die Eltern darüber informiert werden, dass Schonraumübungen geplant sind, damit das Fahrradfahren im Vorfeld erlernt wird. Ebenso sind die Eltern über den aktuellen Kompetenzstand ihres Kindes nach der Durchführung zu informieren.

Kompetenzorientierte Arbeitsaufträge:

zu den Übungen:

- 1) Führe die Anweisungen des Partners (Hand vom Lenker, Hand an Helm, Hand an Nase...) aus ohne aus dem Gleichgewicht zu kommen aus!
- 2) Fahre sicher mit einer Hand! Halte die Spur! Wechsle die Hand!
- 3) Fahre an den Markierungen entlang und ziehe mit einer Hand eine Stange hinterher! Wechsle die Hand!
- 4) Transportiere ein Säckchen! Nimm ein Säckchen entgegen und gib es während des Fahrens an den nächsten Partner ab!
- 5) Fahre im Slalom ohne die Markierungen zu berühren und merke dir dabei die Wörter/Zahlen! Was kannst du lesen/rechnen?
- 6) Fahre geradeaus! Wende den Schulterblick über die linke oder rechte Seite an und lese das Symbol richtig ab! Rufe dem zweiten Partner den Symbolnamen zu!
- 7) Fahre geradeaus! Wende den Schulterblick über die linke oder rechte Seite an und folge der stummen Richtungsangabe des Partners hinter dir! Biege dann richtig ab!

- 8) Erkenne Rechts-vor-Links an der 8er Kreuzung! Achte immer auf den entgegenkommenden Partner! Verhalte dich entsprechend!
- 9) Wählt eine der vier Farben! Fahrt durcheinander im Raum! Trefft mit eurem Vorderrad ohne die Füße abzusetzen eure Farbpunkte, achtet dabei auf den Verkehr! Reagiert rasch!

Mögliche Indikatoren zur Beobachtung des Lernprozesses:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- entwickeln personale Kompetenz und können zunehmend
 - Fahrrad/Roller beherrschen
 - Mehrfachhandlungen durchführen
 - Perspektivwechsel vornehmen und ihr Verhalten der Situation anpassen
- Entwickeln soziale Kompetenz und können zunehmend
 - sicherer in unerwarteten Situationen reagieren
 - die Absicht und die Aufmerksamkeit erkennen
 - gegenseitige Achtung zeigen
 - rücksichtsvoller handeln
- können Fehler machen und daraus lernen ohne zu Schaden zu kommen
- erfahren Sicherheit und Selbstvertrauen durch Erfolg
- erwerben Handlungskompetenzen, die ihnen helfen, sich in Verkehrssituationen zurechtzufinden
- trainieren die Selbst- und Fremdwahrnehmung
- geben sich gegenseitig regelmäßig und konstruktiv Rückmeldung

Anregungen zur Differenzierung:

Jede Übungsform kann durch Veränderung der Aufgabenstellung variiert werden und damit individuell auf die Klassensituation/ Schülerinnen und Schüler angepasst werden.

Anregungen zum weiteren Lernen:

- Übungseinheit III
 - Parcours – Kombination diverser Übungen aus Einheit I und II

| | | |
|--|--|---|
| Anwendungsbezug | <input checked="" type="checkbox"/> Lebenswelt/Alltagswelt <input type="checkbox"/> Fach(intern) | |
| Zielsetzung der Aufgabe | <input checked="" type="checkbox"/> Neues Erarbeiten <input checked="" type="checkbox"/> Üben <input type="checkbox"/> Transfer | |
| Erforderliche(s) Vorwissen/Vorkenntnisse | Rad fahren können | |
| Anforderungsbereich | <input checked="" type="checkbox"/> I: Wiedergeben <input checked="" type="checkbox"/> II: Zusammenhänge herstellen <input type="checkbox"/> III: Reflektieren und beurteilen | |
| Sozialform(en) | <input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit | |
| Differenzierung durch | <input checked="" type="checkbox"/> unterschiedliches Material <input checked="" type="checkbox"/> unterschiedliche Teilaufgaben <input type="checkbox"/> Hilfen und Grad der Unterstützung/Zwischenergebnisse <input type="checkbox"/> unterschiedliche Zeitvorgaben <input checked="" type="checkbox"/> unterschiedliche Ausgangsniveaus der Schüler | |
| Materialart | <input type="checkbox"/> Text <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Diagramm <input type="checkbox"/> Collage | <input type="checkbox"/> Bild <input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Tabelle <input type="checkbox"/> ... |
| Reflexion des Lernprozesses (Metakognition) | <input checked="" type="checkbox"/> Feedback durch Lehrperson <input checked="" type="checkbox"/> Schülerfeedback <input checked="" type="checkbox"/> Selbsteinschätzung <input type="checkbox"/> im Rahmen einer Teilaufgabe <input type="checkbox"/> ... | |
| Eignung der Aufgabe bei sonderpädagogischem Förderbedarf | <input checked="" type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
| Anregung für Weiterarbeit (im Sinne des kumulativen Kompetenzerwerbs) | <input checked="" type="checkbox"/> fachintern: <input checked="" type="checkbox"/> fachextern: | |

Anhang

► Material/Aufgaben/Hilfsmittel für Schüler (z. B. Karteikarten, Arbeitsblatt leer/ausgefüllt)

Fahrräder/Roller, Pylonen, Markierungshilfen, Sprungseile, Stange, Säckchen, Ringe, farbige Bierdeckel, Symbolkarten, Straßenkreide