

Unterrichtsbaustein zur Verkehrserziehung erstellt vom Seminar Bayern VSE	
Titel der Aufgabe: Sofortmaßnahmen bei typischen Sportverletzungen	
Autor	Veronika Frodl
Aufgabe erstellt am	15.03.2018
Schulart	Wirtschaftsschule, Realschule, Gymnasium
Jahrgangsstufe	9. Klasse
Fach/Fächergruppe	Sport (Basissport)
Zeitungsumfang	Individuell steuerbar durch Auswahl der Karten angepasst an die Gruppenstärke (Durchschnitt 90 Minuten)
Lehrplanbezug * Kompetenzerwartung * Teilkompetenzen * Inhalte	S9 Lernbereich 1: Gesundheit und Fitness Kompetenzerwartung: Die Schülerinnen und Schüler ... • wenden Sofortmaßnahmen bei typischen Sportverletzungen unter Anleitung an Inhalte der Kompetenzen: • Erste-Hilfe-Maßnahmen bei typischen Sportverletzungen
Unterrichtsverlauf/Unterrichtsschritte:	
<ul style="list-style-type: none"> • Gruppenarbeit Placemate – Gruppeneinteilung • Durcharbeiten der Infokarten – Ausfüllen eines Bereichs im Placemate eines jeden einzelnen Schülers (zugewiesener Bereich/Fläche) • Besprechung des Gesamtergebnisses in der Gruppe • Ausführung in der Gruppe der jeweiligen Erste-Hilfe-Maßnahme • Ggf. Korrektur der Schritte vom Lehrer • Vorstellung der einzelnen Gruppen im Plenum • Abschlussgespräch in der Klasse 	

Aufgabe:

Bildet eine Gruppe und lest euch die Infokarten zu den einzelnen Sportverletzungen durch. Füllt in der Gruppe das Placemate aus, besprecht das Ergebnis und sichert dieses in der Mitte der Fläche. Anschließend führt eine mögliche Erste-Hilfe-Maßnahme praktisch durch. Stellt euer Gruppenergebnis den Mitschülern vor.

Hinweise zum Unterricht:

Sinnvoll wäre das Laminieren der Infokarten und der Placematekarten. Dann könnten die Schüler mit Folienstiften die Lösungen aufschreiben und das Material kann wieder verwendet werden. Ebenso wäre eine kleine Kiste mit EH-Übungsmaterial und den Aufgabenkarten sinnvoll, dann könnte die Aufgabe schneller vorbereitet werden.

Kompetenzorientierte Arbeitsaufträge:

- Sammle Informationen über mögliche Sportverletzungen!
- Sichere das Gruppenergebnis in der Mitte des Placemates!
- Übe die Erste-Hilfe-Maßnahmen an einem Partner!
- Wiederhole ggf. die Erste-Hilfe-Maßnahme an einem anderen Körperteil!
- Trage das Ergebnis im Plenum vor!

Mögliche Indikatoren zur Beobachtung des Lernprozesses:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beteiligen sich aktiv an der Planung, Gestaltung und Durchführung des eigenen und gemeinsamen Lernens im Unterricht
- geben und nehmen Feed-back über den Unterricht
- setzen das im Unterricht Gelernte mit ihrer Lebenswelt in Beziehung
- setzen sich mit Problemen und Lösungswegen sachgerecht auseinander und organisieren ihre Arbeitsvorhaben zunehmend selbstständig
- geben sich gegenseitig regelmäßig und konstruktiv Rückmeldungen
- entwickeln ein angemessenes Risikobewusstsein

Anregungen zur Differenzierung:

- Je nach Größe der Gruppe kann mit der Lernkartenzahl variiert werden
- Je nach Alter der Schüler können einfachere Inhalte vorangestellt werden

Anregungen zum weiteren Lernen:

- Mitarbeit beim Schulsanitätsdienst
- Ausbildungsangebot der Schule zur Ersten-Hilfe nutzen
- Engagement bei Hilfsorganisationen
- Einsatz der Schüler bei Sportveranstaltungen

Anwendungsbezug	<input checked="" type="checkbox"/> Lebenswelt/Alltagswelt: <input checked="" type="checkbox"/> Fachintern:
Zielsetzung der Aufgabe	<input checked="" type="checkbox"/> Neues Erarbeiten <input checked="" type="checkbox"/> Üben

	<input checked="" type="checkbox"/> Transfer	
Erforderliche(s) Vorwissen/Vorkenntnisse	<ul style="list-style-type: none"> • Maßnahmen des Eigenschutzes kennen • Handhabung des Verbrauchsmaterials • Gebote und Verbote bei der Wundversorgung 	
Anforderungsbereich	<input checked="" type="checkbox"/> I: Wiedergeben <input checked="" type="checkbox"/> II: Zusammenhänge herstellen <input checked="" type="checkbox"/> III: Reflektieren und beurteilen	
Sozialform(en)	<input type="checkbox"/> Einzelarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit	
Differenzierung durch	<input checked="" type="checkbox"/> unterschiedliches Material <input checked="" type="checkbox"/> unterschiedliche Teilaufgaben <input checked="" type="checkbox"/> Hilfen und Grad der Unterstützung/Zwischenergebnisse <input type="checkbox"/> unterschiedliche Zeitvorgaben <input checked="" type="checkbox"/> unterschiedliche Ausgangsniveaus der Schüler	
Materialart	<input checked="" type="checkbox"/> Text <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Diagramm <input type="checkbox"/> Collage	<input checked="" type="checkbox"/> Bild <input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Tabelle <input checked="" type="checkbox"/> Lernkarten, Placemate
Reflexion des Lernprozesses (Metakognition)	<input checked="" type="checkbox"/> Feedback durch Lehrperson <input checked="" type="checkbox"/> Schülerfeedback <input checked="" type="checkbox"/> Selbsteinschätzung <input checked="" type="checkbox"/> im Rahmen einer Teilaufgabe <input type="checkbox"/> ...	
Eignung der Aufgabe bei sonderpädagogischem Förderbedarf	<input checked="" type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein
Anregung für Weiterarbeit (im Sinne des kumulativen Kompetenzerwerbs)	<input checked="" type="checkbox"/> fachintern: Wiederholung der Aufgaben mit anderen Körperteilen, Übung bei Sportfesten <input type="checkbox"/> fachextern: Schulsanitätsdienst	
Anhang		
Die Lernkarten und die Placemates mit Pictogrammen/Bildern sind selbst erstellt worden und unterliegen dem © von Veronika Frodl		

<p>► Material/Aufgaben/Hilfsmittel für Schüler (z. B. Karteikarten, Arbeitsblatt leer/ausgefüllt)</p>	
<p>M1</p>	
<p>Text oder Bild etc. (hier einfügen) Aufgaben: <i>Pictogramme und Placemates (Selbsterstellung – V. Frodl)</i> <i>Bilder (Fotos v. V. Frodl – Alle Rechte)</i></p>	
<p>M2</p>	
<p>Text oder Bild etc. (hier einfügen) Aufgaben: <i>Infokarten (Texte und Bilder selbst erstellt – V. Frodl)</i> <i>Bilder (Fotos v. V. Frodl – Alle Rechte)</i></p>	
<p>► Quellenangaben</p>	
<p>M1</p>	
Titel	Placemates
Art	Kopiervorlage
Autor (Name, Vorname):	Veronika Frodl
<p>M2</p>	
Titel	Infokarten Sportverletzung exemplarisch
Art	Anregung für Infokarten
Autor (Name, Vorname):	Veronika Frodl