

Unterrichtsbaustein zur Verkehrserziehung erstellt vom Seminar Bayern VSE	
Titel der Aufgabe: Wahrnehmung – Worauf muss ich im Straßenverkehr achten?	
Autoren	Anne Beck, Volker Bippus, Anne Broocks
Aufgabe erstellt am:	15.03.18
Schulart	Grundschule
Jahrgangsstufe	Alle Jahrgangsstufen
Fach/Fächergruppe	HSU
Zeitungsumfang	1 UZE
Lehrplanbezug * Kompetenzerwartung * Teilkompetenzen * Inhalte	<p>Grundschule Grundlegende Kompetenzen zum Ende der 2. Jahrgangsstufe</p> <ul style="list-style-type: none"> Als Fußgänger handeln die Kinder sicherheitsbewusst und nutzen als Roller- und Radfahrer Übungen im Schonraum aktiv zur Erweiterung ihrer Wahrnehmungs- und Reaktionsfähigkeit <p>- HSU 1/2 Lernbereich 5 Raum und Mobilität – 5.3 Mobilität im Raum:</p> <p>Kompetenzerwartung 1/2 Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> zeigen bei Übungen im Schonraum (z. B. mit Roller, Inlineskates oder Fahrrad), dass sie ihre Umgebung aufmerksam wahrnehmen sowie rasch und angemessen auf unerwartete Situationen reagieren <p>Inhalte zu den Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> Kinder im Straßenverkehr (Wahrnehmung und Einschätzung von Gefahren, 3A-Training, Training des Verkehrssinns und der Fahrzeugbeherrschung im Schonraum) <p>Grundlegende Kompetenzen zum Ende der 4. Jahrgangsstufe</p> <ul style="list-style-type: none"> Als Verkehrsteilnehmer (z. B. mit dem Fahrrad) handeln sie vorausschauend, regelgerecht, sicherheitsbewusst und rücksichtsvoll

- HSU 3/4 Lernbereich 5 Raum und Mobilität – 5.3 Mobilität im Raum:

Kompetenzerwartung 3/4

Die Schülerinnen und Schüler

- schätzen für sie gefährliche Situationen im Verkehr richtig ein und nehmen dabei mögliche Verhaltensweisen anderer Verkehrsteilnehmer gedanklich vorweg
- achten als Verkehrsteilnehmer (z. B. mit Fahrrad, Roller oder Inlineskates) auf eine verkehrssichere Ausrüstung und verhalten sich sicherheitsbewusst

Inhalte zu den Kompetenzen

- Sicherheit im Straßenverkehr (durch verkehrssichere Ausrüstung und sicherheitsbewusste Kleidung sowie angemessenes Verhalten, z. B. vorausschauendes Handeln, Vermeidung von Ablenkungen)

Unterrichtsverlauf/Unterrichtsschritte:

1. Motivation/Problemstellung entdecken:

Szenische Darstellung mit verteilten Rollen

Ausgangssituation: Kreuzung (Markierung am Boden/Klebeband, Seile ...)

Rollenbeschreibungen auf Auftragskärtchen:

<p>Du bist mit deinem Fahrrad unterwegs. Fahre geradeaus über die Kreuzung und wieder zurück.</p>	<p>Du bist ein Motorradfahrer. Fahre mehrmals über die Kreuzung. Du machst dabei Motorgeräusche.</p>
<p>Du bist ein Fußgänger. Überquere mehrmals die Kreuzung.</p>	<p>Du fährst mit deinem Auto. Biege an der Kreuzung mehrmals ab. Hupe laut, wenn jemand im Weg ist.</p>

Die nicht agierenden Schülerinnen und Schüler sind Beobachter der Szene.
Gegebenenfalls Rollenwechsel.

Unterrichtsgespräch über die Szene/Beobachtungen und Herausarbeitung des
Stundenschwerpunkts: **Worauf muss ich im Straßenverkehr achten?**

2. Vorstellungen entwickeln/Lernmaterial bearbeiten:

Schülerinnen und Schüler notieren ihre Ideen/ihr Vorwissen auf Post-it's bzw. Wortkarten.
Sammeln und Sortieren an der Tafel oder im Sitzkreis.

Gemeinsamkeiten bzw. Überbegriffe finden (Geräusche wahrnehmen, Verkehrsteilnehmer genau beobachten, Blickkontakt aufnehmen...)

3. Übung: Handicap

- Partner stehen hintereinander, der vordere Partner hat die Augen geschlossen, der hintere Partner lenkt durch sanftes Antippen auf je eine Schulter seinen Vordermann kollisionsfrei durch den Raum. Ein Antippen am Rücken bedeutet losgehen, ein Antippen auf dem Kopf bedeutet stehen bleiben. Auf einen Signalton (Glocke, Pfeife, Klatschen...) beginnt die Übung.
- alle Teilnehmer der Gruppe bewegen sich im Raum

Reflexion der Übung

Schilderung der Erfahrungen und Empfindungen

Wiederholung der Übung unter Berücksichtigung der in der Reflexion angesprochenen Schwierigkeiten

4. Lernzugewinn vernetzen und transferieren

Lebensweltbezug: Eintrag in ein Lerntagebuch (Beispiel: Bild 1)

Nimm deinen Schulweg diese Woche bewusst wahr. Notiere deine Beobachtungen (Was siehst du? Was hörst du? Wem begegnest du? ...)

so nehme ich meinen schulweg wahr...




	Ich sehe ... 	Ich höre ... 	Ich begegne ... 
Montag			
Dienstag			
Mittwoch			
Donnerstag			
Freitag			

Bild 1: Lerntagebuch

Aufgabentext:

Die Schülerinnen und Schüler nehmen ihre Umgebung wahr, schätzen Gefahren ein und handeln vorausschauend.

Hinweise zum Unterricht:

Die Übung Handicap kann auch in der Turn- oder Pausenhalle oder auf dem Pausenhof durchgeführt werden. Die Möbel im Klassenzimmer erhöhen den Schwierigkeitsgrad, weil ihnen als zusätzliche Hindernisse ebenfalls ausgewichen werden muss.

Kompetenzorientierte Arbeitsaufträge:

- Beobachte die Verkehrsszene. Wie verhalten sich die Verkehrsteilnehmer? Wann/warum kommt es zu schwierigen Situationen?
- Beschreibe deine Gefühle als Verkehrsteilnehmer.
- Erkläre, wie du schwierige Situationen gelöst hast.
- Wie hast du dich als Blinder/Führender gefühlt?

Mögliche Indikatoren zur Beobachtung des Lernprozesses:

- Die Schülerinnen und Schüler ...
- verbalisieren ihre Eindrücke und Beobachtungen.
 - setzen Vorschläge rücksichtsvollen Verhaltens sichtbar um.
 - notieren ihre Beobachtungen im Straßenverkehr.

Anregungen zur Differenzierung:

Variationen:

- die führenden Personen erhalten Schallschutzkopfhörer
- Wechsel der führenden Personen durch „Parken“ der „blinden“ Spieler und der Übernahme eines

<p>anderen „Blinden“ - > eingeleitet z.B. durch ein akustisches Signal (Triangel, Klangschale, ...) des Spielleiters</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partner stehen sich mit gestreckten Armen gegenüber, vorwärts - und rückwärtsgehen möglich 			
<p>Anregungen zum weiteren Lernen: In den Folgestunden werden mögliche Ablenkungen im Straßenverkehr thematisiert.</p>			
Anwendungsbezug	<input checked="" type="checkbox"/> Lebenswelt/Alltagswelt <input type="checkbox"/> Fach(intern)		
Zielsetzung der Aufgabe	<input checked="" type="checkbox"/> Neues Erarbeiten <input checked="" type="checkbox"/> Üben <input type="checkbox"/> Transfer		
Erforderliche(s) Vorwissen/Vorkenntnisse			
Anforderungsbereich	<input checked="" type="checkbox"/> I: Wiedergeben <input checked="" type="checkbox"/> II: Zusammenhänge herstellen <input checked="" type="checkbox"/> III: Reflektieren und beurteilen		
Sozialform(en)	<input checked="" type="checkbox"/> Einzelarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Partnerarbeit <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit		
Differenzierung durch	<input type="checkbox"/> unterschiedliches Material <input checked="" type="checkbox"/> unterschiedliche Teilaufgaben <input type="checkbox"/> Hilfen und Grad der Unterstützung/Zwischenergebnisse <input type="checkbox"/> unterschiedliche Zeitvorgaben <input type="checkbox"/> unterschiedliche Ausgangsniveaus der Schüler		
Materialart	<table border="0"> <tr> <td> <input type="checkbox"/> Text <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Diagramm <input type="checkbox"/> Collage </td> <td> <input type="checkbox"/> Bild <input type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Tabelle <input type="checkbox"/> ... </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Text <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Diagramm <input type="checkbox"/> Collage	<input type="checkbox"/> Bild <input type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Tabelle <input type="checkbox"/> ...
<input type="checkbox"/> Text <input type="checkbox"/> Audio <input type="checkbox"/> Diagramm <input type="checkbox"/> Collage	<input type="checkbox"/> Bild <input type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Tabelle <input type="checkbox"/> ...		
Reflexion des Lernprozesses (Metakognition)	<input checked="" type="checkbox"/> Feedback durch Lehrperson <input checked="" type="checkbox"/> Schülerfeedback <input checked="" type="checkbox"/> Selbsteinschätzung <input type="checkbox"/> im Rahmen einer Teilaufgabe <input type="checkbox"/> ...		

Eignung der Aufgabe bei sonderpädagogischem Förderbedarf	<input checked="" type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein
Anregung für Weiterarbeit (im Sinne des kumulativen Kompetenzerwerbs)	<input checked="" type="checkbox"/> fachintern: <input type="checkbox"/> fachextern:	
Anhang		
▶ Material/Aufgaben/Hilfsmittel für Schüler (z. B. Karteikarten, Arbeitsblatt leer/ausgefüllt)		
M1		
Text oder Bild etc. (hier einfügen) Aufgaben:		
1. <i>Rollenkärtchen</i>		
M2		
Text oder Bild etc. (hier einfügen) Aufgaben:		
1. <i>Lerntagebuch So nehme ich meinen Schulweg wahr...</i>		
▶ Quellenangaben		
M1		
Titel	Rollenkärtchen	
Art	Rollenkärtchen	
Autoren (Name, Vorname)	Anne Beck, Volker Bippus, Anne Broocks	
Fundort selbst erstellt		
M2		
Titel	Lerntagebuch	
Art	Anregung für eine Kopiervorlage	
Autor (Name, Vorname):	Anne Beck, Volker Bippus, Anne Broocks	
Fundort selbst erstellt		